

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix – Travail – Patrie

**MINISTRE DE L'EMPLOI ET DE LA
FORMATION PROFESSIONNELLE**

SECRETARIAT GENERAL

**OBSERVATOIRE NATIONAL DE
L'EMPLOI ET DE LA FORMATION
PROFESSIONNELLE**



REPUBLIC OF CAMEROON

Peace – Work – Fatherland

**MINISTRY OF EMPLOYMENT AND
VOCATIONAL TRAINING**

GENERAL SECRETARIAT

**NATIONAL OBSERVATORY OF
EMPLOYMENT AND VOCATIONAL
TRAINING**

ANNUAIRE STATISTIQUE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

2020-2021

STATISTICAL YEARBOOK OF VOCATIONAL TRAINING

*Avec l'appui Technique
et Financier de l'UNESCO*



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la educación,
la ciencia y la cultura



REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix – Travail – Patrie

MINISTRE DE L'EMPLOI ET DE LA
FORMATION PROFESSIONNELLE

SECRETARIAT GENERAL

OBSERVATOIRE NATIONAL DE L'EMPLOI ET
DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE



REPUBLIC OF CAMEROON
Peace – Work – Fatherland

MINISTRY OF EMPLOYMENT AND
VOCATIONAL TRAINING

SECRETARIAT GENERAL

NATIONAL OBSERVATORY OF EMPLOYMENT
AND VOCATIONAL TRAINING

ANNUAIRE STATISTIQUE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

2020/2021

***STATISTICAL YEARBOOK OF VOCATIONAL
TRAINING***

TABLE DES MATIÈRES/ TABLE OF CONTENT

Liste des tableaux/ List of tables.....	4
Avant-propos/ Foreword.....	8
Abréviations, acronymes et sigles / Abbreviations, and acronyms.....	10
Définition des concepts clés/ <i>Definition of key concepts</i>	14
01. Domaines de compétence du MINEFOP/ Areas of competence of MINEVT	1
02. Note méthodologique/ Methodological note.....	3
02.1 Préparation de la campagne statistique/ Preparation of the statistical campaign	3
02.2 Collecte des données/ Data collection.....	5
02.3 Exploitation des données/ Use of data	6
02.4 Saisie des données/ Data entry	7
02.5 Traitement et analyse des données/ Data processing and analysis.....	7
02.6 Apurement des données/ Data clearance	7
02.7 Elaboration et validation de l'annuaire statistique/ Elaboration and validation of the statistical yearbook	8
02.8 Diffusion et dissémination des données/ Dissemination of data	9
03. Données générales/ General data	10
Chapitre 1: Demande de formation professionnelle/ Chapter 1 : Demand for vocational training ...	15
1.1 Apprenants par type de formation/ Trainees per type of training	16
1.2 Apprenants en formation initiale par année d'étude/Trainees in initial training per year of training	16
1.3 Apprenants par secteur porteur de l'économie/ Trainees per growth economic sector d'étude	18
1.4 Apprenants par tranche d'âges/ Trainees per age group	19
1.5 Sortants et abandons par tranche d'âges/ Outgoing and drop-out trainees per age group	20
1.6 Sortants par titre professionnel/ Outgoing trainees per professional title	21
1.7 Apprenants (entrants, sortants et abandons) par nature de handicap/ Trainees (incomming, outgoing and drop-out) per nature of disability.....	22
1.8 Apprenants (entrants, sortants et abandons) par nature de vulnérabilité/ Trainees (incomming, outgoing and drop-out) per nature of vulnerability	23
Chapitre 2 : Offre de formation professionnelle/ Chapter 2 : Vocational training offer.....	25
2.1 Centres de formation professionnelle (CFP)/ Vocational training center (VTC).....	26
2.2 Formateurs/ Trainers	27
2.3 Ratio Apprenants / Formateurs/ Ratio Trainees / Trainers.....	30
2.4 Personnel administratif/ Administrative staff.....	30
2.5 Manuel de formation professionnelle/ Vocational training manual	31
2.6 Infrastructures et équipements/ Infrastructures and equipments	32
2.7 Équipements mobiliers/ Furniture equipments.....	32

2.8 Commodites dans les structures de formation professionnelle/ Facilities in vocational training structures	34
2.9 Suivi post-formation et insertion des sortants/ Post-training follow-up and integration of outgoing trainees.....	37
2.10 Insertion des sortants/ Intergration of outgoing	38
2.11 VIH et violence en milieu de formation professionnelle/ HIV and violence in vocational training settings.....	39
2.12 Orientation professionnelle/ Vocational guidance	40
2.13 Financement de la formation professionnelle/ Financing of vocational training.....	41
2.13.....	41
2.14 Bourses à la formation professionnelle/ <i>Vocational training scholarships</i>	45
2.15 Gestion des ressources humaines du MINEFOP/ Human Resources Management at MINEVT ...	48
Equipe de redaction/ Editorial team.....	54

LISTE DES TABLEAUX/ LIST OF TABLES

Tableau 1 : Évolution des CFP, apprenants et formateurs entre 2016-2017 et 2020-2021/ Table 1 : Evolution of VTC, trainees and trainers between 2016-2017 and 2020-2021.....	10
Tableau 2 : Effectif des apprenants et formateurs par type de centres en 2020-2021 (public + privé)/ Table 2 : Number of trainees and trainers per type of centre in 2020-2021 (public+private)	10
Tableau 3 : Effectif des apprenants et formateurs selon la Région en 2020-2021 (public + privé)/ Table 3 : Number of trainees and trainers according to Region in 2020-2021 (public + private)	11
Tableau 4 : Effectifs des apprenants par ordre d'enseignement et Sexe selon les tranches d'âge de 2020 – 2021/ Table 4 : Number of trainees per teaching order and Sex according to group age in 2020-2021	11
Tableau 5 : Évolution des effectifs des Apprenants par Région et par sexe de 2016-2017 à 2020-2021 (Public + Privé)/ Table 5 : Evolution of the number of learners per region and Sex from 2016-2017 to 2020-2021 (Public + Private).....	12
Tableau 6 : Évolution des effectifs des formateurs par Région et par sexe de 2016-2017 à 2020-2021 (Public + Privé)/ Table 6 : Evolution of the numbers of trainers per Region and Sex from 2016-2017 to 2020-2021	13
Tableau 7 : Effectifs des apprenants vivants avec un handicap selon l'ordre d'enseignement, le Sexe et par Région en 2020-2021 (Public + Privé)/ Table 7 : Numbers of trainees living with a disability per level of education, Sex and Region in 2020-2021 (Public + Private).....	13
Tableau 8 : Effectifs des apprenants vulnérables selon l'ordre d'enseignement, le sexe et par Région en 2020-2021 (Public + Privé)/ Table 8 : Numbers of vulnerable trainees according to teaching order, sex and per Region in 2020-2021 (Public+Private)	14
Tableau 9 : Effectifs des apprenants par type de formation selon l'ordre d'enseignement et sexe/ Table 9 : Numbers of trainees per type of training according to teaching order and sex	16
Tableau 10 : Effectifs des apprenants en formation initiale par ordre d'enseignement et par Sexe selon l'année d'étude/ Table 10 : Number of trainees in initial training per teaching order and Sex according to the year of training	16
Tableau 11 : Effectifs des apprenants en formation initiale par Région et par Sexe selon l'année d'étude et l'ordre d'enseignement/ Table 11 : Number of trainees in initial training per Region and Sex according to the year of training and teaching order	17
Tableau 12 : Effectifs des apprenants par secteur porteur de l'économie selon l'ordre d'enseignement et le Sexe / Table 12 : Number of trainees per growth economic sector according to teaching order and Sex .	18
Tableau 13 : Effectifs des apprenants par Région selon l'ordre d'enseignement, le Sexe et le secteur porteur de l'économie / Table 13 : Number of trainees per Region according to teaching order, Sex and growth economic sector	18
Tableau 14 : Effectifs des apprenants par Région et par Sexe selon la tranche d'âges / Table 14 : Number of trainees per Region and Sex according to age group.....	19
Tableau 15 : Effectifs des sortants par tranche d'âges selon l'ordre d'enseignement et le sexe / Table 15 : Number of outgoing trainees per age group according to teaching order and Sex	20
Tableau 16 : Effectifs des abandons par tranche d'âges selon l'ordre d'enseignement et le Sexe / Table 16 : Number of drop-out trainees per age group according to teaching order and Sex	20
Tableau 17 : Effectifs des sortants par titre professionnel selon l'ordre d'enseignement et le Sexe / Table 17 : Number of outgoing trainees per professional title according to teaching order and Sex	21

Tableau 18 : Effectifs des sortants par Région et Sexe selon le titre professionnel / Table 18 : Number of outgoing trainees per Region and Sex according to professional title	21
Tableau 19 : Nombre d'apprenants par Région et Sexe selon l'ordre d'enseignement et type handicap/ Table 19 : Number of trainees per Region and Sex according to teaching order and nature of disability .	22
Tableau 20 : Nombre d'apprenants par Région et Sexe selon l'ordre d'enseignement et la nature de vulnérabilité/ Table 20 : Number of trainees per Region and Sex according to teaching order and nature of disability.....	23
Tableau 21 : Nombre d'abandons par Région et Sexe selon l'ordre d'enseignement et la nature de vulnérabilité/ Table 21 : Number of drop-out per Region and Sex according to teaching order and nature of disability	24
Tableau 22 : Nombre de CFP par Région et par ordre d'enseignement/ Table 22 : Number of VTC per Region and per teaching order	26
Tableau 23 : Nombre de CFP privés par Région disposant d'un agrément en cours de validité/ Table 23 : Number of private VTC per Region with a valid accreditation	26
Tableau 24 : Nombre de CFP privés par Région disposant d'une convention avec l'Etat/ Table 24 : Number of private VTC per Region with a convention with the State.....	27
Tableau 25 : Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par Sexe selon le type de formation/ Table 25: Number of trainers per teaching order and per Sex according to the type of training.....	27
Tableau 26 : Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par Sexe selon le type de formation/ Table 26 : Number of trainers per teaching order et per Sex according to the type of training	28
Tableau 27 : Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par Sexe selon le diplôme académique/ Table 27 : Number of trainers per teaching order and per Sex according to the academic degree	28
Tableau 28 : Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par Sexe selon le diplôme professionnel/ Table 28 : Number of trainers per teaching order and per Sex according to the professional degree	29
Tableau 29 : Ratio Apprenants/ Formateurs par Région selon l'ordre d'enseignement/ Table 29 : Ratio Trainees/ Trainers per Region according to teaching order	30
Tableau 30 : Nombre de personnel administratif par Région et Sexe selon l'ordre d'enseignement/ Table 30 : Number of administrative staff per Region and Sex according to teaching order.....	30
Tableau 31 : Nombre de CFP disposant d'un manuel de formation par Région selon l'ordre d'enseignement/ Table 2.5.1 : Number of VTCs with a training manual by Region by order of instruction	31
Tableau 32 : Nombre d'infrastructures dans les CFP selon leur état par ordre d'enseignement / Table 32 : Number of infrastructures in VTC according to their condition by order of education	32
Tableau 33 : Nombre de d'équipements mobiliers selon leur état et ordre d'enseignement / Table 33 : Number of items of furniture equipment by condition and order of teaching	32
Tableau 34 : Nombre de CFP disposant de certaines commodités selon l'ordre d'enseignement/ Table 34 : Number of VTCs with certain facilities according to teaching order	34
Tableau 35 : Nombre de CFP disposant de certaines commodités par Région selon l'ordre d'enseignement/ Table 35 : Number of VTCs with certain facilities per Region according to teaching order	34
Tableau 36 : Besoins en infrastructures et équipements dans les CFP publics par spécialité selon Région / Table 36 : Infrastructure and equipment needs in public VTCs per speciality according to Region	35

Tableau 37 : Besoin en Kits dans le public par spécialité selon Région/ Table 37 : Need for kits in the public sector per speciality according region.....	36
Tableau 38 : Nombre de CFP ayant un mécanisme de suivi post -formation par ordre d'enseignement / Table 38 : Number of VTCs with a post-training follow-up mechanism per level of education	37
Tableau 39 : Nombre de CFP disposant d'un système de suivi post -formation par ordre d'enseignement d'enseignement / Table 39 : Number of VTCs with a post-training follow-up system per order of education	37
Tableau 40 : Nombre de CFP disposant d'un système de suivi post -formation par Région (public et privé) / Table 2.9.3 : Number of VTCs with a post-training follow-up system per Region (public and private). 38	
Tableau 41 : Nombre de sortants inseres par region et genre selon le type de formation (public et prive)/ Table 41 : Number of outgoing inserted per region and gender according to the type of training (public and private).....	38
Tableau 42 : Nombre de CFP disposant d'un programme d'éducation au VIH et à la sexualité par ordre d'enseignement/ Table 42 : Number of VTCs with an HIV and sexuality education programme per level of education.....	39
Tableau 43 : Nombre d'apprenants victime de violence par ordre d'enseignement et Sexe selon le type/ Table 43 : Number of abused trainees per level of education and Sex according to type.....	40
Tableau 44 : Nombre de CFP prenant en compte l'orientation professionnelle dans le dispositif de FP par ordre d'enseignement/ Table 44 : Number of VTCs taking into account vocational guidance in the VET system per order of education.....	40
Tableau 45 : Nombre de CFP disposant d'un service d'orientation professionnelle par ordre d'enseignement et selon le type d'accompagnement/ Table 45 : Number of VTCs taking into account vocational guidance in the VET system per order of education	40
Tableau 46 : Nombre de CFP ayant une collaboration avec les structures publiques d'orientation par ordre d'enseignement/ Table 46 : Number of VTCs collaborating with public guidance structures per level of education	41
Tableau 47 : Evolution du Budget du MINEFOP au cours des cinq dernières années (en millions de FCFA)/ Table 47 : Evolution of the MINEFOP budget over the last five years (in millions of FCFA)	41
Tableau 48 : Evolution du Budget exécuté du MINEFOP au cours des cinq dernières années (en millions de FCFA)/ Table 48 : Evolution of the executed budget of MINEFOP over the last five years (in millions of FCFA).....	41
Tableau 49 : Présentation des Programmes du MINEFOP en 2021/ Table 49 : Presentation of MINEFOP Programmes in 2021	42
Tableau 50 : Evolution du Budget du MINEFOP au cours des cinq dernières années (en millions de FCFA)/ Table 2.13.4: Evolution of the MINEFOP budget over the last five years (in millions of FCFA)43	
Tableau 51 : Montant de subventions reçues par les Centres de Formation Professionnelle du MINEFOP en 2021/ Table 51 : Amount of grants received by MINEFOP Vocational Training Centres in 2021.....	43
Tableau 52 : Quelques Partenaires Techniques et Financiers intervenant dans le financement de la formation professionnelle / Table 2.13.6: Some Technical and Financial Partners involved in the financing of vocational training	44
Tableau 53 : Nombre de structures privées ayant reçu des financements par Région/ Table 53 : Number of private structures having received funding by Region.....	45

Tableau 54 : Nombre de bourses par sexe et selon le type de bourse/ Table 54 : Number of scholarships per sex according to type of scholarship	45
Tableau 55: Nombre d'apprenants bénéficiaires de bourses nationales offertes par le MINEFOP par Région selon le Sexe/ Table 55 : Number of learners benefiting from national scholarships offered by MINEVT per Region and Sex	46
Tableau 56 : Nombre d'apprenants bénéficiaires de bourses nationales offertes par le MINEFOP par Région selon le Sexe/ Table 56 : Number of learners benefiting from national scholarships offered by MINEVT per Region and Sex.....	46
Tableau 57 : Répartition des Personnels (Agents de l'État) par sexe et par Statut pour les années budgétaires 2019 à 2021/ Table 57 : Distribution of Staff (State Agents) per Sex and Status for the budget years 2019 to 2021	48
Tableau 58 : Tableau Répartition des Personnels par Région et par sexe pour l'année budgétaire en 2020/ Table 58 : Table of distribution of staff per Region and Sex for the budget year 2020.....	49
Tableau 59 : Tableau Répartition des Personnels par Région et par sexe pour l'année budgétaire 2021/ Table 59 : Table of distribution of staff per Region and Sex for the budget year 2021	49
Tableau 60 : Répartition des Personnels par sexe et par tranche d'âge pour les années budgétaires 2019 à 2021/ Table 60 : Distribution of staff per Sex and age group for the budget years 2019 to 2021	49
Tableau 61 : Répartition des Personnels par catégorie et par sexe, année budgétaire 2019/ Table 61 : Distribution of staff per category and Sex, budget year 2019	50
Tableau 62 : Répartition des Personnels par catégorie et par sexe, année budgétaire 2020/ Table 62 : Distribution of staff per category and Sex, budget year 2020	50
Tableau 63 : Répartition des Personnels par catégorie et par sexe, année budgétaire 2021/ Table 63 : Distribution of staff per category and Sex, budget year 2021	51
Tableau 64 : Répartition des personnels par niveau d'instruction et par sexe pour les années budgétaires 2019 à 2021/ Table 64 : Distribution of staff per educational level and Sex for the budget years 2019 to 2021.....	51
Tableau 65 : Répartition des Fonctionnaires par sexe et par corps pour les années budgétaires 2020 et 2021/ Table 65 : Distribution of Civil Servants by Sex and per corps for the budget years 2020 and 2021	52

AVANT-PROPOS

Le Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (MINEFOP) a le plaisir de présenter l'édition 2021 de l'Annuaire Statistique de la Formation Professionnelle (ASFOP).

En effet, afin de mesurer les progrès dans le sous-secteur de la formation professionnelle, l'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (ONEFOP) procède tous les ans à un recensement exhaustif des structures de formation professionnelle relevant de la compétence du MINEFOP sur l'étendue du territoire national. Pour l'édition 2021, l'objectif visé étant de faire ressortir la performance notable en termes d'amélioration du niveau et de la qualité de l'apprentissage, bien que d'importants efforts soient encore nécessaires pour mettre sur le marché du travail des ouvriers qualifiés et en nombre suffisant.

Ouvrage de référence en matière d'information statistique générale dans le domaine, l'Annuaire Statistique de la Formation Professionnelle présente l'inventaire des données statistiques des structures de formation professionnelle publiques et privées sur l'ensemble du territoire national. Il répond aux soucis d'exhaustivité et de partage d'informations que le MINEFOP a jugé utile de recueillir dans les structures de formation. Ces données sont désagrégées et donnent de façon synthétique des informations essentielles sur l'état du sous-secteur de la formation professionnelle en matière d'offre et de demande de formation sur l'année 2020/2021.

C'est le lieu pour moi d'encourager et féliciter vivement l'ensemble du personnel de l'Observatoire National de l'emploi et de la Formation Professionnelle (ONEFOP), de la Division des Etudes, de la Prospective et de la Coopération (DEPC), les Points Focaux Régionaux et Départementaux de l'ONEFOP, les responsables des structures sous-tutelle/ rattachées et les Responsables des structures de Formation Professionnelle impliqués dans l'élaboration de cet annuaire, tout en les encourageant à encore plus de professionnalisme dans le processus de collecte et de traitement des données.

Les utilisateurs du présent annuaire pourront trouver des informations spécifiques à leur demande dans la base de données de l'ONEFOP.

Pour terminer, mes remerciements vont à tous ceux qui, de près ou de loin, ont participé à l'élaboration de cet annuaire statistique, notamment le Bureau Multisectoriel de l'UNESCO pour l'Afrique Centrale et l'Institut National de la Statistique pour leur accompagnement multiforme.

**Le Ministre de l'Emploi et de la
Formation Professionnelle**

FOREWORD

The Ministry of Employment and Vocational Training (MINEVT) is pleased to present the 2021 edition of the Statistical Yearbook of the Vocational Training (SYVT).

In order to measure progress in the vocational training sub-sector, the National Observatory of Employment and Vocational Training (NOEVT) conducts an exhaustive census of vocational training structures under the jurisdiction of MINEVT throughout the national territory every year. For the 2021 edition, the objective is to highlight the notable performance in terms of improving the level and quality of apprenticeship, although major efforts are still needed to put qualified workers on the labour market in sufficient numbers.

The Statistical Yearbook of Vocational Training is a reference work in terms of general statistical information in the field. It presents an inventory of statistical data from public and private vocational training structures throughout the country. It responds to the concern for exhaustiveness and the sharing of information that MINEVT has deemed useful to collect from training structures. These data are disaggregated and provide essential information on the state of the vocational training sub-sector in terms of training supply and demand for the year 2020/2021.

I would like to take this opportunity to encourage and congratulate all the staff of the National Observatory of Employment and Vocational Training (NOEVT), the Studies, Forecasting and Cooperation Division (SFCD), the Regional and Departmental Focal Points of NOEVT, the heads of the under supervision/attached structures and the heads of vocational training structures involved in the preparation of this directory, while encouraging them to be even more professional in the process of collecting and processing the data.

Users of this directory will be able to find specific information on their request in the NOEVT database.

Finally, I would like to thank all those who, from near or far, participated in the preparation of this statistical yearbook, in particular the UNESCO Multisectoral Office for Central Africa and the National Institute of Statistics for their multi-faceted support.

**The Ministry of Employment and
Vocational Training**

ABREVIATIONS, ACRONYMES ET SIGLES / ABBREVIATIONS, AND ACRONYMS

ABREVIATIONS	SIGNIFICATIONS/ MEANINGS
ACC	Advanced Craft Certificate
AF Pro	Attestation de Formation Professionnelle/ <i>Attestation of Vocational Training</i>
AFD/ FDA	Agence Française de Développement/ <i>French Development Agency</i>
AFP BEPC	Attestation de Formation Professionnelle Niveau BEPC/ <i>Attestation of Vocational Training GCE-OL</i>
AFP CEPE	Attestation de Formation Professionnelle Niveau CEPE/ <i>Attestation of Vocational Training FSLC</i>
AQP/ APQ	Attestation de Qualification Professionnelle/ <i>Attestation of Professional Qualification</i>
Bac Gén	Baccalauréat de l'Enseignement Général/ <i>GCE-AL General Education</i>
Bac Tech	Baccalauréat de l'Enseignement Technique/ <i>GCE-AL Technical Education</i>
BD	Bachelor Degree
BEPC	Brevet d'Etudes du Premier Cycle/ <i>GCE-OL</i>
BOT	Bachelor of Technology
BP	Brevet Professionnel/ <i>Professional Certificate</i>
BT	Brevet de Technicien/ <i>Technician's certificate</i>
BTS	Brevet de Technicien Supérieur/ <i>Senior Technician's certificate</i>
BUCREP	Bureau Central des Recensements et des Etudes de la Population/ <i>Central Bureau of Census and Population Studies</i>
CAP	Certificat d'Aptitude Professionnelle/ <i>Certificate of Professional Competence</i>
CAPA	Capacité/ <i>Capacity</i>
CAPEPS	Certificat d'Aptitude au Professorat d'Education Physique et Sportive/ <i>Certificate of Aptitude for Teaching Physical and Sports Education</i>
CAPI	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur/ <i>Teacher's Certificate of Pedagogical Aptitude</i>
CAPIA	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur Adjoint/ <i>Assistant Teacher's Certificate of Pedagogical Aptitude</i>
CAPIAEG	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur-Adjoint de l'Enseignement Général/ <i>Assistant Teacher's Certificate of Pedagogical Aptitude for General Education</i>
CAPIAET	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur-Adjoint de l'Enseignement Technique/ <i>Assistant Teacher's Certificate of Pedagogical Aptitude for Technical Education</i>
CAPIEG	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur de l'Enseignement Général/ <i>Teacher's Certificate of Pedagogical Aptitude for General Education</i>
CAPIEMP	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur de l'Enseignement Maternel et Primaire/ <i>Assistant Teacher's Certificate of Pedagogical Aptitude for Nursery and Primary Education</i>
CAPIET	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur de l'Enseignement Technique/ <i>Teacher's Certificate of Pedagogical Aptitude for Technical Education</i>
CEPE/ FSLC	Certificat d'Etudes Primaires et Élémentaires/ <i>First School Living Certificate</i>

ABREVIATIONS	SIGNIFICATIONS/ MEANINGS
CEPS/ SFSU	Cellule des Etudes, de la Prospective et des Statistiques/ <i>Studies, Forecasting and Statistics Unit</i>
CF Pro	Certificat de Formation Professionnelle/ <i>Vocational Training Certificate</i>
CFM/ TTC	Centre de Formation aux Métiers/ <i>Trades Training Centre</i>
CFP/ VTC	Centre de Formation Professionnelle/ <i>Vocational Training Centre</i>
CFPE/ AVTC	Centre de Formation Professionnelle d'Excellence/ <i>Advanced Vocational Training Centre</i>
CFPP/ PVTC	Centre de Formation Professionnelle Privé/ <i>Private Vocational Training Centre</i>
CFPR/ IVTC	Centre de Formation Professionnelle Rapide/ <i>Intensive Vocational Training Centre</i>
CFPS/ SVTC	Centre de Formation Professionnelle Sectorielle/ <i>Sectoral Vocational Training Centre</i>
CIOP/ VIGC	Centre d'Information et d'Orientation Professionnelles/ <i>Vocational Information and Guidance Centre</i>
CNPS/ NSSF	Caisse Nationale de Prévoyance Sociale/ <i>National Social Security Fund</i>
CQP/ CPQ	Certificat de Qualification Professionnelle/ <i>Certificate of Professional Qualification</i>
CRSESEF	Centre de Recherches Statistiques, Economiques et Sociales et de Formation/ <i>Statistical, Economic and Social Research and Training Centre</i>
CTD/ RLA	Collectivité Territoriale Décentralisée/ <i>Regional and Local Authority</i>
DAG/ DGA	Direction des Affaires Générales/ <i>Direction of General Affairs</i>
DATU	Diplôme d'Agent Technique de l'Urbanisme/ <i>Diploma of Technical Planning Officer</i>
DCJA	Diplôme de Conseiller de Jeunesse et d'Animation/ <i>Diploma of Youth and Animation Advisor</i>
DCPJA	Diplôme de Conseiller Principal de Jeunesse et d'Animation/ <i>Diploma of Principal Advisor for Youth and Animation</i>
DDEFOP/ DDEV T	Délégation Départementale de l'Emploi et de la Formation Professionnelle/ <i>Divisional Delegation for Employment and Vocational Training</i>
DEA/ DAS	Diplôme d'Etudes Approfondies/ <i>Diploma of Advanced Studies</i>
DEPC/ SFCD	Division des Etudes, de la Prospective et de la Coopération/ <i>Studies, Forecasting and Cooperation Division</i>
DESS/ HDSS	Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées/ <i>Higher Diploma of Specialised Studies</i>
DEUG	Diplôme d'Etudes Universitaires Générales/ <i>Diploma of General University Studies</i>
DFOP/ DVTG	Direction de la Formation et de l'Orientation Professionnelles/ <i>Directorate for Vocational Training and Guidance</i>
DIAS/ DASE	Diplôme d'Ingénieur d'Application de la Statistique/ <i>Diploma in Applied Statistical Engineering</i>
DIJA	Diplôme d'Instructeur de Jeunesse et d'Animation/ <i>Youth and Animation Instructor Diploma</i>
DIMEPS	Diplôme de Maître d'Education Physique et Sportive/ <i>Diploma of Master of Physical Education and Sport</i>
DIMPEPS	Diplôme de Maître Principal d'Education Physique et Sportive/ <i>Diploma of Principal Teacher of Physical Education and Sport</i>
Dip de Formation	Diplôme de Formation Professionnelle/ <i>Diploma of Vocational Training</i>
DIPCO	Diplôme de Conseiller d'Orientation/ <i>Guidance Counsellor Diploma</i>
DIPEN I	Diplôme de Professeur d'Enseignement Normal premier Grade/ <i>Diploma of Professor of Normal Education first grade</i>

ABREVIATIONS	SIGNIFICATIONS/ MEANINGS
DIPEN II	Diplôme de Professeur d'Enseignement Normal second Grade/ Diploma of Professor of Normal Education Second grade
Dip-ENAM	Diplôme de l'Ecole Nationale d'Administration et de Magistrature/ <i>Diploma from the National School of Administration and Magistracy</i>
DIPES I	Diplôme de Professeur d'Enseignement Général de Premier Degré/ <i>Diploma of Teacher of General Education first degree</i>
DIPES II	Diplôme de Professeur d'Enseignement Général de second degré/ <i>Diploma of Teacher of General Education secon degree</i>
DIPET I	Diplôme de Professeur d'Enseignement Technique de premier degré/ <i>Diploma of Teacher of Technical Education first degree</i>
DIPET II	Diplôme de Professeur d'Enseignement Technique de second degré/ / <i>Diploma of Teacher of Technical Education second degree</i>
DIPJA	Diplôme d'Instructeur Principal de Jeunesse et d'Animation/ <i>Diploma of Principal Instructor of Youth and Animation</i>
DISE/ DSEE	Diplôme d'Ingénieur Statisticien Economiste/ <i>Diploma in Statistical Engineering and Economics</i>
DIT/ DCE	Diplôme d'Ingénieur des Travaux/ <i>Diploma in Construction Engineering</i>
DMAEPS	Diplôme de Maître-Adjoint d'Education Physique et Sportive/ <i>Diploma of Assistant Master of Physical Education and Sport</i>
DQP-BAC	Diplôme de Qualification Professionnelle (Niveau BAC)/ <i>Professional Qualification Diploma (GCE-AL)</i>
DQP-BEPC	Diplôme de Qualification Professionnelle (Niveau BEPC)/ <i>Professional Qualification Diploma (GCE-OL)</i>
DQP-Prob	Diplôme de Qualification Professionnelle (Niveau Probatoire)/ <i>Professional Qualification Diploma (Upper sith)</i>
DREFOP	Délégation Régionale de l'Emploi et de la Formation Professionnelle/ <i>Regional Delegation for Employment and Vocational Training</i>
DSTIC	Diplôme des Sciences et Techniques de l'Information et de la Communication/ <i>Diploma in Information and Communication Sciences and Techniques</i>
DT	Diplôme de Traducteur/ <i>Diploma of Translator</i>
DTSS/ DHTS	Diplôme de Technicien Supérieur de la Statistique/ <i>Diploma of Higher Technician in Statistics</i>
DUT	Diplôme Universitaire de Technologie/ <i>University Diploma of Technology</i>
EESI	Enquête sur l'Emploi et le Secteur Informel/ <i>Employment and Informal Sector Survey</i>
ENAM/ NSAM	Ecole Nationale d'Administration et de Magistrature/ <i>National School of Administration and Magistracy</i>
ESG/ GSE	Enseignement Secondaire Général/ <i>General Secondary Education</i>
EST/ STE	Enseignement Secondaire Technique/ <i>Secondary Technical Education</i>
FA/ WT	Formation par Alternance/ <i>Work-linked Training</i>
FC/ CT	Formation Continue/ <i>Continuing Training</i>
FI/ IT	Formation Initiale/ <i>Initial Training</i>
FNE/ NEF	Fonds National de l'Emploi/ <i>National Employment Fund</i>
FOAD/ DL	Formation à Distance/ <i>Distance Learning</i>
FPA/ AT	Formation Par Apprentissage/ <i>Apprenticeship Training</i>
GCE AL	General Certificate of Education Advanced Level

ABREVIATIONS	SIGNIFICATIONS/ MEANINGS
GCE OL	General Certificate of Education Ordinary Level
GCET AL	General Certificate of Education Technical Advanced Level
HND	Higher National Diploma
IGF	Inspection Générale des Formations/ <i>General Training Inspectorate</i>
INFFDP/ NITTPD	Institut National des Formations des Formateurs et du Développement des Programmes/ <i>National Institute of Trainers' Training and Programme Development</i>
Ing	Diplôme d'Ingénieur/ <i>Engineering degree</i>
INS/ NIS	Institut National de la Statistique/ <i>National Institute of Statistics</i>
L Pro	Licence Professionnelle/ <i>Professional Bachelor</i>
M I acad	Master I Académique/ <i>Academic Master I</i>
M I Pro	Master I Professionnel/ <i>Professional Master I</i>
M II Aca	Master II Académique/ <i>Academic Master II</i>
M II Pro	Master II Professionnel/ <i>Professional Master II</i>
MD	Master's Degree
MINEDUB	Ministère de l'Éducation de Base/ <i>Ministry of Basic Education</i>
MINEFOP/ MINEVT	Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle/ <i>Ministry of Employment and Vocational Training</i>
MINEPAT	Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire/ <i>Ministry of Economy, Planning and Territorial Development</i>
MINESEC	Ministère des Enseignements Secondaires/ <i>Ministry of Secondary Education</i>
MINFI	Ministère des Finances/ <i>Ministry of Finances</i>
MINJEC	Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique/ <i>Ministry of Youth and Civic Education</i>
ND	National Diploma
OCI	Organisation de la Coopération Islamique/ <i>Organisation of Islamic Cooperation</i>
OIF	Organisation Internationale de la Francophonie/ <i>International Organisation of the Francophonie</i>
ONEFOP/ NOEVT	Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle/ <i>National Observatory of Employment and Vocational Training</i>
PC	Permis de Conduire/ <i>Driving licence</i>
Prob Géné	Probatoire de l'Enseignement Général/ <i>Upper sith of General Education</i>
Prob Tech	Probatoire de l'Enseignement Technique/ <i>Upper sith of General Education</i>
SAR/SM	Section Artisanale Rurale et Section Ménagère/ <i>Rural Artisan, Home Economic Centre</i>
SENAI	Service National d'Apprentissage Industriel/ <i>National Industrial Learning Service</i>
SIGE	Système d'Information pour la Gestion de l'Éducation/ <i>Education Management Information System</i>
SIGIPES	Système Informatique de Gestion Intégrée des Personnels de l'Etat et de la Solde/ <i>Integrated Management System of State Personnel and Pay</i>
TAMA	Taux d'Accroissement Moyen Annuel/ <i>Average annual growth rate</i>
TIKA	Turkish Cooperation and Coordination Agency
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et le Culture/ <i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation</i>

DEFINITION DES CONCEPTS CLES/ DEFINITION OF KEY CONCEPTS

Concepts/ Concepts	Définitions/ Meaning
Apprenant/ Trainee	Personne engagée et active dans un processus d'acquisition ou de perfectionnement des connaissances et de leur mise en œuvre. Il comprend les « Entrant », « Sortant » et « Abandon »/ <i>A person who is engaged and active in a process of acquiring or improving knowledge and its application. It includes « Incoming », « Outgoing » and « Drop out ».</i>
Apprentissage/ Apprenticeship	Mode de formation alternée de longue durée qui se déroule pour une part importante en entreprise, mais aussi en complément dans un établissement de formation, ayant pour but la transmission, en cours d'emploi, entre une personne qualifiée reconnue « maître d'apprentissage » et une personne dite « apprenti », d'une qualification professionnelle reconnue, permettant l'exercice d'un métier./ <i>Long-term alternating training method which takes place for a large part in a company, but also in addition in a training establishment, with the aim of transmitting, in the course of employment, between a qualified person recognised as an « apprenticeship master » and a person known as an « apprentice », a recognised professional qualification, enabling the exercise of a trade.</i>
Centres de Formation Professionnelle Rapide/ Intensive Vocational Training Centre	Structures publiques et privées de formation professionnelle créées afin de réguler les besoins de formation des apprenants issus du niveau post secondaire et plus./ <i>Public and private vocational training structures created to regulate the training needs of learners from post secondary level and above.</i>
Formateur/ Trainers	Personne ayant acquis de l'expérience dans un domaine d'activité et ayant des compétences nécessaires pour former./ <i>A person who has gained experience in a field of activity and has the necessary skills to train.</i>
Formation en alternance/ Work-linked training	Type de formation associant des situations de travail en entreprises et des activités d'enseignement ou de formation théorique dans une institution, une entreprise ou un groupe d'entreprises./ <i>A type of training which combines work situations in companies with teaching or theoretical training activities in an institution, a company or a group of companies.</i>
Formation Ouverte et à Distance/ Open and Distance Learning	Mode de formation qui permet d'acquérir des aptitudes professionnelles favorables à l'exercice d'un métier ou permettant l'accès à un emploi sans se déplacer sur le lieu de formation./ <i>A form of training that enables the acquisition of vocational skills conducive to the exercise of a trade or allowing access to a job without travelling to the training site.</i>
Formation Professionnelle/ Vocational training	Ensemble des activités consistant à faire acquérir des savoirs, compétences et habiletés dont le but est d'assurer une main d'œuvre compétente, en tenant compte notamment des besoins qualitatifs et quantitatifs des employeurs et des salariés./ <i>A set of activities consisting of the acquisition of knowledge, skills and abilities aimed at ensuring a competent workforce, taking into account the qualitative and quantitative needs of employers and employees.</i>
SAR/SM/ RA/HECs	Section Artisanale Rurale/Section Ménagère. Structure publique de formation professionnelle créée afin de réguler les besoins de formation des apprenants issus du niveau post primaire pour une formation de 2 ans./ <i>Rural Artisan/Home Economic Centres. Public vocational training structure created to regulate the training needs of learners from the post primary level for a 2 year training.</i>
Spécialité/ Speciality	Domaine d'étude dans lequel un apprenant est spécialisé à partir d'une formation./ <i>A field of study in which a learner is specialised from a training course.</i>

01. DOMAINES DE COMPETENCE DU MINEFOP

Conformément au Décret n°2012/664 du 28 décembre 2012, le MINEFOP est chargé de l'élaboration et de la mise en œuvre de la politique du Gouvernement en matière d'emploi, de formation et d'insertion professionnelles. A ce titre, cinq domaines constituent son champ de compétence. Il s'agit de l'emploi, de l'insertion professionnelle, de l'orientation professionnelle, de la formation professionnelle et de l'information sur l'emploi et la formation professionnelle. Cependant, il faut noter que les domaines relatifs à la formation professionnelle et à l'information sur l'emploi et la formation professionnelle sont également mis en œuvre par d'autres administrations.

Des textes juridiques et organiques régissent la formation professionnelle et consacrent le MINEFOP comme le principal garant de la formation professionnelle au Cameroun. Il s'agit notamment de la **loi N°2018/010 du 11 juillet 2018 régissant la formation professionnelle au Cameroun** et ses textes d'application, qui fixe le cadre juridique général ainsi que les orientations fondamentales de la formation professionnelle. Ainsi, le champ de la formation professionnelle qui est constitué de l'ensemble des formations post-éducation de base est assuré soit par les structures publiques, soit par les structures privées agréées par l'Etat. Elle vise à donner aux apprenants et aux apprentis, par la formation professionnelle initiale, continue ou l'apprentissage, des savoirs, des habilités et des aptitudes nécessaires à l'exercice d'un métier et/ou permettant l'accès à un emploi.

Par ailleurs, les textes récents ci-après ont été adoptés pour étoffer le domaine de la formation et de l'orientation professionnelle :

- le décret N°2020/2591/PM du 19 juin 2020 fixant les modalités de création, d'organisation et de fonctionnement des Centres d'Information et d'Orientation Professionnelles (CIOP) ;
- le décret N°2020/2661/PM du 23 juin 2020 portant création des centres publics de formation professionnelle.

01. AREAS OF COMPETENCE OF MINEVT

In accordance with Decree N° 2012/664 of 28th December 2012, MINEVT is responsible for the development and implementation of the Government's policy on employment, vocational training and integration. As such, five areas constitute its field of competence. These are employment, vocational integration, vocational guidance, vocational training and information on employment and vocational training. However, it should be noted that the areas of vocational training and information on employment and vocational training are also implemented by other administrations.

Legal and organic texts govern vocational training and establish MINEVT as the main guarantor of vocational training in Cameroon. These include Law N°2018/010 of 11st July 2018 **governing vocational training in Cameroon** and its implementing texts, which sets the general legal framework as well as the fundamental orientations of vocational training. Thus, the field of vocational training which is made up of all post-basic education training is provided either by public structures or by private structures approved by the State. It aims to provide learners and apprentices, through initial or continuing vocational training or apprenticeship, with the knowledge, skills and aptitudes necessary for the exercise of a trade and/or access to a job.

In addition, the following recent texts have been adopted to flesh out the field of training and vocational guidance :

- Decree N°2020/2591/PM of 19th June 2020 setting the modalities for the creation, organisation and functioning of the Professional Information and Guidance Centres (PIGC);
- Decree N°2020/2661/PM of 23rd June 2020 on the creation of public vocational training centres.

Sur le plan institutionnel, la formation professionnelle au Cameroun encadre plus de 300.000 jeunes chaque année et est gérée par plusieurs départements ministériels, Chambres Consulaires et Organisations professionnelles.

Le MINEFOP quant à lui gère un dispositif privé et public. Ce dernier est composé des Sections Artisanales et Rurales/Sections Ménagères (SAR/SM), des Centres de Formation professionnelle Rapides (CFPR), des Centres de Formation professionnelle d'Excellence (CFPE) et des Centres de Formation aux Métiers (CFM). Les Centres de Formation privés quant à eux sont de trois types : les Centres Privés de Formation Professionnelle Rapide ; les Centres privés de Formation en milieu professionnel et les ateliers d'apprentissage.

Enfin, il offre au public les types de formation suivants :

- ✓ la Formation Initiale (FI) : formation acquise à trois niveaux: dans le cadre éducatif et dans le cadre d'apprentissage et d'expérience acquise au sein de l'entreprise. Durée de 2 ans au plus ;
- ✓ la Formation Continue (FC) : formation de courte durée (6 mois maximum) destinée à conforter, améliorer ou acquérir des connaissances professionnelles dans un module ou domaine précis ;
- ✓ la Formation par Apprentissage (FPA) : C'est une formation dispensée alternativement entre une structure d'enseignement classique et une entreprise sur la base d'un contrat de travail. Il faut préciser que cette formation est diplômante ;
- ✓ la Formation par Alternance (FA) : entendue comme un système de formation où l'apprenant/l'apprenti se forme alternativement en entreprise et dans un établissement d'enseignement ;
- ✓ la Formation Ouverte et à Distance (FOAD) : Elle représente les Formations en ligne ou e-learning. Les cours se dispensent à travers une plate-forme d'échanges qui a obtenu au préalable une autorisation pour son inscription en ligne dans un centre de la place.

At the institutional level, vocational training in Cameroon involves more than 300,000 young people each year and is managed by several ministerial departments, consular chambers and professional organisations.

MINEVT manages a private and public system. The latter is composed of Rural Artisan/Home Economic Centre (RA/HEC), Rapid Vocational Training Centres (RVTC), Advanced Vocational Training Centre (AVTC) and Trade Training Centres (TTC). The private training centres are of three types: the private rapid vocational training centres, the private training centres in the workplace and the apprenticeship workshops.

Finally, it offers the public the following types of training :

- ✓ Initial training (IF): training acquired at three levels: in the educational framework and in the framework of apprenticeship and experience acquired within the company. Duration of up to 2 years;
- ✓ Continuing Education (CE): short-term training (6 months maximum) designed to consolidate, improve or acquire professional knowledge in a specific module or field;
- ✓ Apprenticeship training (FPA): This is training provided alternately between a traditional teaching structure and a company on the basis of an employment contract. It should be noted that this training is diplomatic;
- ✓ Formation par Alternance (FA): understood as a training system where the learner/apprentice is trained alternately in a company and in an educational establishment;
- ✓ Open and Distance Learning (ODL): This represents online training or e-learning. The courses are given through an exchange platform that has obtained prior authorisation for its online registration in a local centre.

02. NOTE METHODOLOGIQUE

La présente note méthodologique décrit les étapes d'élaboration de cet annuaire depuis la conception des outils de collecte de données jusqu'à leur validation. Elle permet à l'utilisateur d'avoir une meilleure compréhension du processus de production des statistiques sur la formation professionnelle, pour une meilleure interprétation et utilisation des informations contenues dans les différents annuaires statistiques. Pour ce faire, elle revient sur la logique qui a conduit la conception des questionnaires utilisés et, décrit le processus de collecte des données ainsi que le rôle des principaux acteurs impliqués. Ensuite, elle présente le processus de saisie, de traitement et d'analyse des données. Enfin, cette note relève les difficultés rencontrées qui débouchent sur des recommandations visant à améliorer le processus de production des annuaires au Cameroun. La production des données 2020/2021 se structure autour des étapes essentielles : (i) activités préparatoires ; (ii) recensement/collecte des données ; (iii) saisie et traitement des données et (iv) élaboration et validation de l'annuaire.

L'annuaire statistique 2020/2021 de la formation professionnelle est en effet une publication photographique de l'activité de la formation professionnelle au Cameroun au cours de l'année de formation 2020/2021, retraçant un ensemble d'informations relatives à la demande et à l'offre de formation professionnelle au Cameroun.

02.1 Préparation de la campagne statistique

➤ Identification des besoins

L'identification des besoins a consisté en l'élaboration des indicateurs relatifs à l'offre et la demande de formation professionnelle par l'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (ONEFOP) et la Division des Etudes, de la Prospective et de la Coopération (DEPC) qui par la suite ont été validés par les différentes parties prenantes avant l'élaboration de l'outil de collecte.

02. METHODOLOGICAL NOTE

This methodological note describes the stages in the development of this directory, from the design of the data collection tools to their validation. It provides the user with a better understanding of the process of producing statistics on vocational training, for a better interpretation and use of the information contained in the various statistical yearbooks. To this end, it reviews the logic behind the design of the questionnaires used and describes the data collection process and the role of the main actors involved. It then presents the data entry, processing and analysis process. Finally, this note notes the difficulties encountered, which lead to recommendations for improving the directory production process in Cameroon. The production of the 2020/2021 data is structured around the following essential stages: (i) preparatory activities; (ii) census/collection of data; (iii) data entry and processing; and (iv) preparation and validation of the directory.

The 2020/2021 statistical yearbook of vocational training is in fact a photographic publication of the activity of vocational training in Cameroon during the 2020/2021 training year, tracing a set of information relating to the demand and supply of vocational training in Cameroon.

02.1 Preparation of the statistical campaign

➤ Identification of needs

The identification of needs consisted in the development of indicators relating to the supply and demand of vocational training by the National Observatory of Employment and Vocational Training (NOEVT) and the Division Studies, Forecasting and Cooperation Division (SFCD), which were then validated by the various stakeholders before the development of the collection tool.

➤ **Mobilisation des ressources financières et techniques**

Le présent annuaire a été élaboré avec l'appui technique et financier de l'UNECESO et les ressources de l'ONEFOP. Le projet bénéficie de l'engagement du Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle dans le Système Statistique National (SSN) pour assurer un meilleur encrage du processus avec le dispositif statistique national.

➤ **Elaboration et validation de la méthodologie et des outils de collecte de données**

Elles ont consisté en la mise en commun des ressources humaines des structures suivantes : (i) la Direction de la Formation et de l'Orientation Professionnelles (DFOP) ; (ii) l'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (ONEFOP), (iii) la Division des Etudes, de la Prospective et de la Coopération (DEPC) ; (iv) l'Inspection Générale des Formations (IGF), (v) l'Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture (UNESCO) en Afrique Centrale et (vi) l'Institut National de la Statistique (INS).

Tout au long du déroulement des travaux, il a été question de discuter et d'enrichir l'outil de collecte sur la base des revues documentaires et retour d'expériences. Il en est ressorti des propositions pertinentes pour la conduite de la collecte. En outre, au cours de cette étape, l'exploitation des données secondaires a été faite. Il s'agit notamment des rapports d'activités et d'autres documents mettant en exergue les informations statistiques sur la formation professionnelle.

Le questionnaire ainsi élaboré permet d'avoir les informations sur les principales thématiques suivantes :

- identification des centres de formation ;
- effectif des apprenants par niveau, sexe et spécialité ;
- effectif des abandons par niveau, sexe et spécialité ;
- effectif des sortants par niveau, sexe, spécialité et titre professionnelle ;
- certificats, diplômes et attestations ;
- personnel enseignant et non enseignant ;

➤ **Mobilising financial and technical resources**

This directory was developed with the technical and financial support of UNECSO and the resources of NOEVT. The project benefits from the commitment of the Ministry of Employment and Vocational Training in the National Statistical System (NSS) to ensure a better integration of the process with the national statistical system.

➤ **Development and validation of the methodology and data collection tools**

They consisted of pooling the human resources of the following structures: (i) the Vocational Training and Guidance Direction (VTGD); (ii) the National Observatory of Employment and Vocational Training (NOEVT), (iii) the Studies, Forecasting and Cooperation Division (SFCD); (iv) the General Inspectorate of Training (GIT), (v) the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO) in Central Africa and (vi) the National Institute of Statistics (NIS).

Throughout the course of the work, the collection tool was discussed and enriched on the basis of documentary reviews and feedback. This resulted in relevant proposals for the conduct of the collection. In addition, during this stage, secondary data was used. These included activity reports and other documents highlighting statistical information on vocational training.

The questionnaire thus developed provides information on the following main themes:

- identification of vocational centres ;
- number of trainees per level, Sex and speciality ;
- number of drop-out per level, Sex and speciality ;
- number of outgoing per level, Sex, speciality and professional title;
- certificates, diplomas and attestations ;
- teaching and non-teaching staff ;

- formation continue du personnel ;
- locaux, ateliers, laboratoires et équipements ;
- commodités du centre ;
- documentation (manuels, référentiel);
- partenariat et relation avec le milieu professionnel ;
- financements et activités génératrices de revenus ;
- coût des formations ;
- insertion professionnelle des sortants.

Avant la descente sur le terrain pour collecter les informations, les cadres des services centraux et les agents de collecte (Chefs Services Régionaux et Départementaux et Secrétaires Techniques Régionaux) ont été capacités sur les méthodes de collecte des données et de remplissage des questionnaires sur le terrain. Ils ont aussi été sensibilisés sur l'importance stratégique de la production des statistiques. En marge de cet atelier, plusieurs autres réunions préparatoires se sont tenues pour organiser le processus de production de l'annuaire et, définir les rôles et les responsabilités des différentes parties prenantes.

➤ **Impression des outils de collecte de données**

Les outils suivants ont été imprimés : les questionnaires de recensement, les manuels d'agents recenseurs et superviseurs.

02.2 Collecte des données

➤ **Sources de données**

Deux types de données sont nécessaires pour la production de l'annuaire : les données de sources administratives (sources secondaires) et les données issues des enquêtes auprès des Centres de Formation Professionnelle (sources primaires).

Les données de sources administratives sont issues des revues documentaires (publications, rapport d'activités, etc.). Elles sont utiles pour enrichir les documents de travail devant servir avant (sur le terrain lors de l'enquête) et après la collecte des données (lors du traitement des données).

➤ **Champ couvert**

La collecte des données a couvert l'étendue du territoire national et tous les Centres de Formation Professionnelle sous la tutelle du MINEFOP.

- ongoing staff training ;
- premises, workshops, laboratories and equipment;
- facilities centre;
- documentation (manuals, reference material);
- partnership and relationship with the professional community
- funding and income-generating activities;
- cost of training;
- professional integration of graduates.

Before going to the field to collect the information, the managers of the central services and the collection agents (Regional and Divisional Heads of Services and Regional Technical Secretaries) were trained in the methods of data collection and filling in questionnaires in the field. They were also made aware of the strategic importance of producing statistics. On the sidelines of this workshop, several other preparatory meetings were held to organise the production process of the yearbook and to define the roles and responsibilities of the different stakeholders.

➤ **Printing of data collection tools**

The following tools were printed: census questionnaires, enumerator and supervisor manuals.

02.2 Data collection

➤ **Data sources**

Two types of data are needed to produce the yearbook: data from administrative sources (secondary sources) and data from surveys of Vocational Training Centres (primary sources).

The data from administrative sources come from documentary reviews (publications, activity reports, etc.). They are useful for enriching the working documents to be used before (in the field during the survey) and after data collection (during data processing).

➤ **Scope of coverage**

The data collection covered the entire national territory and all the Vocational Training Centres under the supervision of MINEVT.

Au rang de ceux-ci :

- les Centres Publics de Formation Professionnelle Rapide et SAR/SM ;
- les Centres Privés de Formation Professionnelle agréés ou non par le MINEFOP.

➤ **Mode de collecte des données**

La collecte s'est faite au moyen de questionnaires ventilés au sein des centres de formation à travers les superviseurs et agents de collecte déployés sur le terrain avec l'appui des Délégations Régionales et Départementales du MINEFOP. Une lettre circulaire de Monsieur le Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle qui prescrivait les modalités d'exécution des opérations de collecte et précisait les rôles et les responsabilités de chacun des acteurs, a été déposée auprès des responsables des structures. Celle-ci était accompagnée des outils de collecte de données.

L'équipe chargée de collecter les données sur le terrain était constituée des superviseurs et des agents de collecte. Les superviseurs étaient composés du personnel des services centraux formés par les experts de l'UNESCO. Quant aux agents de collecte, ils étaient constitués du personnel des services déconcentrés formés par les superviseurs.

Les questionnaires renseignés au niveau départemental ont été ensuite acheminés au niveau régional puis transmis au niveau central pour consolidation et exploitation.

02.3 Exploitation des données

➤ **Dépouillement, et contrôle au premier niveau**

De retour du terrain, le dépouillement des données a permis de dénombrer les questionnaires retournés, de détecter les premières incohérences et d'effectuer les corrections y afférentes.

➤ **Evaluation de la couverture de la collecte des données**

Dans l'ensemble, le taux de retour des questionnaires issus de la collecte des données auprès des établissements est de 97,8% bien qu'il varie selon les Régions.

These include:

- Public Intensive Vocational Training Centre and RA/HEC;
- Private Vocational Training Centres, whether or not approved by MINEVT.

➤ **Data collection mode**

The data was collected by means of questionnaires distributed within the training centres through supervisors and collection agents deployed in the field with the support of the Regional and Divisional Delegations of MINEVT. A circular letter from the Minister of Employment and Vocational Training, which prescribed the modalities for carrying out the collection operations and specified the roles and responsibilities of each of the actors, was submitted to the heads of the structures. This was accompanied by the data collection tools.

The team responsible for data collection in the field consisted of supervisors and data collectors. The supervisors were made up of staff from central services trained by UNESCO experts. The data collectors were made up of staff from the decentralised services trained by the supervisors.

The questionnaires completed at the departmental level were then forwarded to the regional level and then to the central level for consolidation and processing.

02.3 Use of data

➤ **Screening and control at first level**

On return from the field, the data analysis made it possible to count the returned questionnaires, to detect the first inconsistencies and to make the related corrections.

➤ **Assessment of data collection coverage**

Overall, the return rate of the questionnaires from the data collection from the institutions is 97.8%, although it varies between Regions.

02.4 Saisie des données

La saisie des données s'est faite au MINEFOP à travers la Plateforme StatEduc2, une application informatique du Système d'Information pour la Gestion de l'Education (SIGE), développée par l'Institut des Statistiques de l'UNESCO (ISU), configurée et installée gratuitement sur le serveur du Ministère ; Ceci, sous la supervision conjointe des experts de l'UNESCO et des Responsables du MINEFOP.

Par ailleurs, elle a débuté avec le contrôle manuel des questionnaires physiques afin de détecter des incohérences et des données manquantes. Puis, une fois validées, les informations sont saisies avant leur apurement. Préalablement à la saisie, l'UNESCO a assuré la maintenance du réseau informatique, du serveur, des ordinateurs et de l'application StatEduc2. La saisie des données a été assurée par les agents recrutés à cet effet.

Afin d'assurer la saisie de ces questionnaires, des agents ont été recrutés et formés à l'utilisation de l'application StatEduc.

02.5 Traitement et analyse des données

Le traitement et l'analyse des données consistent à apurer la base de données, élaborer les plans de tabulation et d'analyse et sortir les résultats conformément au plan de tabulation.

02.6 Apurement des données

Après cette importante phase de saisie des données, l'apurement des informations s'est poursuivi dans la base de données. Le traitement a consisté à :

- évaluer le taux de couverture de la collecte des données par Région et par ordre d'enseignement ;
- détecter les incohérences y compris les données manquantes dans la base et apporter les corrections y afférentes ;
- imputer les données manquantes ;
- vérifier la cohérence longitudinale et transversale des données ;
- effectuer le cadrage macro-statistique des grandes tendances des données collectées en faisant une comparaison avec les sources de données externes afin d'apporter des corrections et ajustements nécessaires.

02.4 Data entry

The data was entered at MINEFOP through the StatEduc2 platform, a computer application of the Education Management Information System (EMIS), developed by the UNESCO Institute for Statistics (UIS), configured and installed free of charge on the Ministry's server; this was done under the joint supervision of UNESCO experts and MINEVT officials.

In addition, it started with a manual check of the physical questionnaires for inconsistencies and missing data. Then, once validated, the information was entered before being cleared. Prior to data entry, UNESCO maintained the computer network, server, computers and the StatEduc2 application. The data entry was carried out by the agents recruited for this purpose.

In order to ensure the data entry of these questionnaires, agents were recruited and trained in the use of the StatEduc application.

02.5 Data processing and analysis

Data processing and analysis consists of clearing the database, developing the tabulation and analysis plans and outputting the results according to the tabulation plan.

02.6 Data clearance

After this important data entry phase, the database was further cleaned up. The processing consisted of :

- assess the coverage of data collection by region and by level of education ;
- detect inconsistencies, including missing data in the database, and make the necessary corrections ;
- impute missing data;
- check the longitudinal and cross-sectional consistency of the data;
- carry out macro-statistical framing of the main trends in the data collected by making a comparison with external data sources in order to make the necessary corrections and adjustments.

Les données saisies ont été traitées à l'aide de l'application STATEDUC2 disposant d'un module batch de contrôle de cohérence des données et par des requêtes appropriées de contrôle de vraisemblance des données.

L'imputation des données manquantes dues aux questionnaires non retournés s'est faite sur la base de l'exploitation des rapports d'activités issues des délégations régionales et par des appels téléphoniques auprès des chefs de centre pour s'assurer du fonctionnement des centres concernés.

Par ailleurs, l'imputation a consisté à reconduire les données de l'année 2019-2020 des centres concernés. La liste de ces centres se trouve en annexe du présent document.

The data entered were processed using the STATEDUC2 application, which has a batch module for checking the consistency of the data, and by means of appropriate queries to check the plausibility of the data.

The imputation of missing data due to unreturned questionnaires was done on the basis of activity reports from the regional delegations and by telephone calls to the heads of the centres to ensure that the centres concerned were functioning.

In addition, the allocation was made by rolling over the 2019-2020 data of the centres concerned. The list of these centres can be found in the annex to this document.

02.7 Elaboration et validation de l'annuaire statistique

➤ Conception des tableaux des annuaires

L'élaboration des tableaux synthétiques de l'annuaire s'est faite à partir des tableaux croisés dynamiques basés sur des requêtes SQL stockées dans la base des données. L'annuaire statistique a été automatiquement généré à l'aide d'une macro développée sous Microsoft Excel à partir du plan défini, partagé et validé par l'équipe technique de mise en œuvre du projet au cours d'un atelier.

➤ Validation de l'annuaire statistique

Le processus de validation de l'annuaire statistique est organisé en trois étapes :

- la validation technique des premières tendances des résultats de l'annuaire ;
- la consolidation de la version stabilisée de l'annuaire statistique;
- l'organisation de la présentation et de la remise officielle de l'annuaire statistique aux autorités nationales et aux partenaires techniques et financiers.

02.7 Elaboration and validation of the statistical yearbook

➤ Design of directory tables

The synthetic tables of the directory were developed using pivot tables based on SQL queries stored in the database. The statistical yearbook was automatically generated using a macro developed in Microsoft Excel from the plan defined, shared and validated by the technical team implementing the project during a workshop.

➤ Validation of the statistical yearbook

The validation process of the statistical yearbook is organised in three stages:

- the technical validation of the first trends of the yearbook results
- consolidation of the stabilised version of the statistical yearbook
- the organisation of the presentation and official handover of the statistical yearbook to national authorities and technical and financial partners.

02.8 Diffusion et dissémination des données

La diffusion des données produites est assurée par les canaux de transmission de l'information suivants :

- la diffusion papier ;
- la diffusion électronique : CD-ROM incluant une version de l'annuaire statistique, une copie de la base de données et les principaux tableaux de synthèse sous Microsoft Excel ;
- un outil dynamique d'extraction de données spécifiques avec des critères personnels (Rapport-SQL Server Reporting) ;
- la diffusion sur Internet : site web du MINEFOP, de l'INS et du Bureau de l'UNESCO Yaoundé.

Les données détaillées et les informations supplémentaires qui ne sont pas disponibles dans cet annuaire peuvent être obtenues à la demande auprès du MINEFOP (ONEFOP et DEPC).

02.8 Dissemination of data

The dissemination of the data produced is ensured through the following information transmission channels:

- paper dissemination ;
- electronic dissemination: CD-ROM including a version of the statistical yearbook, a copy of the database and the main summary tables in Microsoft Excel;
- a dynamic tool for extracting specific data with personal criteria (SQL Server Reporting);
- Dissemination on the Internet: MINEVT website, NIS and UNESCO Yaounde Office.

Detailed data and additional information not available in this yearbook can be obtained on request from MINEVT (NOEVT and SFCD).

03. DONNEES GENERALES

03. GENERAL DATA

Tableau 1 : Évolution des CFP, apprenants et formateurs entre 2016-2017 et 2020-2021/ Table 1 : Evolution of VTC, trainees and trainers between 2016-2017 and 2020-2021

Nombre/ Number	Ordre d'enseignement/ Order of Teaching	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Centres/ Centres	Public/ Public	296	297	298	298	298
	Privé/ Private	1295	1315	1 023	1 179	1 463
	Total/ Total	1 591	1 612	1 321	1 477	1 761
Apprenants/ Trainees	Public/ Public	9 833	9 461	9 439	10 399	11 876
	Privé/ Private	36 708	33 870	36 467	42 393	44 459
	Total/ Total	46 541	43 331	45 906	52 792	56 335
Formateurs/ Trainers	Public/ Public	2 139	2 211	2 246	2 263	2 770
	Privé/ Private	5 784	6 169	8 139	10 107	9 794
	Total/ Total	7 923	8 380	10 385	12 370	12 564

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 2 : Effectif des apprenants et formateurs par type de centres en 2020-2021 (public + privé)/ Table 2 : Number of trainees and trainers per type of centre in 2020-2021 (public+private)

Centres/ Centres	Apprenants/ Trainees			Formateurs/ Trainers			CFP/ VTC
	Femmes/ Women	Hommes/ Men	Total/ Total	Femmes/ Women	Hommes/ Men	Total/ Total	
SAR/SM/ RA/HECs	3 942	7 264	11 206	1196	1431	2 627	288
CFM/ TTC	1	47	48	1	15	16	1
CFPE/ AVTC	59	122	181	8	24	32	3
CFPR/ IVTC	203	238	441	28	58	86	5
INFEDP/ NIVTP	0	0	0	1	8	9	1
CFPP/ PVTC	22 228	22 231	44 459	3230	6564	9 794	1 463
Total général/ Grand total	26 433	29 902	56 335	4 464	8 100	12 564	1 761

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 3 : Effectif des apprenants et formateurs selon la Région en 2020-2021 (public + prive)/ Table 3 : Number of trainees and trainers according to Region in 2020-2021 (public + private)

Régions/ Regions	CFP/ VTC	Apprenants/ Trainees			Formateurs/ Trainers		
		Femmes/ Women	Hommes/ Men	Total/ Total	Femmes/ Women	Hommes/ Men	Total/ Total
ADAMAOUA/ ADAMAWA	66	945	1 100	2 045	121	313	434
CENTRE/ CENTRE	691	11 094	12 287	23 381	1 729	3 103	4 832
EST/ EAST	55	666	1 020	1 686	118	202	320
EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH	89	1 767	1 335	3 102	518	699	1 217
LITTORAL/ LITTORAL	412	6 195	6 946	13 141	980	1 932	2 912
NORD/ NORTH	54	1 955	2 229	4 184	140	292	432
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	95	697	821	1 518	210	368	578
OUEST/ WEST	158	2 013	2 205	4 218	396	689	1 085
SUD/ SOUTH	72	659	1 353	2 012	102	239	341
SUD-OUEST/ SOUTH- WEST	69	442	606	1 048	150	263	413
Total général/ Grand total	1 761	26 433	29 902	56 335	4 464	8 100	12 564

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 4 : Effectifs des apprenants par ordre d'enseignement et Sexe selon les tranches d'âge de 2020 – 2021/ Table 4 : Number of trainees per teaching order and Sex according to group age in 2020-2021

2020-2021

Ordre d'enseignement/ <i>Order of teaching</i>		Sexes	Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	De 25 à 34 ans	Plus de 35 ans	Total/ <i>Total</i>
Public/ <i>Public</i>		Hommes/ <i>Men</i>	1 026	5 239	1 368	38	7 671
		Femmes/ <i>Women</i>	444	3 035	661	65	4 205
Privé/ <i>Private</i>	Confessionnel/ <i>Denominational</i>	Hommes/ <i>Men</i>	134	2 657	1 045	152	3 988
		Femmes/ <i>Women</i>	88	2 294	1 128	169	3 679
	Laïc/ <i>Lay</i>	Hommes/ <i>Men</i>	764	9 560	6 979	940	18 243
		Femmes/ <i>Women</i>	805	10 365	6 328	1 051	18 549
		Total Hommes/ <i>Total of Men</i>		1 924	17 456	1 924	1 130
Total Femmes/ <i>Total of Women</i>		1 337	15 694	1 337	1 285	26 433	
Total Entrants/ <i>Total of Incoming trainees</i>			3 261	33 150	17 509	2 415	56 335

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 5 : Évolution des effectifs des Apprenants par Région et par sexe de 2016-2017 à 2020-2021 (Public + Privé)/ Table 5 : Evolution of the number of learners per region and Sex from 2016-2017 to 2020-2021 (Public + Private)

Régions/ Regions	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Femmes/ Women	Hommes/ Men	Total/ Total	Femmes/ Women	Hommes/ Men	Total/ Total	Femmes/ Women	Hommes/ Men	Total/ Total	Femmes/ Women	Hommes/ Men	Total/ Total	Femmes/ Women	Hommes/ Men	Total/ Total
ADAMAOUA/ ADAMAWA	962	797	1 759	961	762	1 723	957	742	1 699	1 008	782	1 790	945	1 100	2 045
CENTRE/ CENTRE	4 976	5 767	10 743	4 531	4 204	8 735	4 572	4 666	9 238	6 453	6 671	13 124	11 094	12 287	23 381
EST/ EAST	414	638	1 052	397	631	1 028	580	641	1 221	958	1 141	2 099	666	1 020	1 686
EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH	1 151	593	1 744	1 428	884	2 312	1 670	1 216	2 886	1 974	1 412	3 386	1 767	1 335	3 102
LITTORAL/ LITTORAL	3 050	4 126	7 176	3 407	4 418	7 825	4 013	4 520	8 533	4 246	4 813	9 059	6 195	6 946	13 141
NORD/ NORTH	1 134	906	2 040	1 359	1 207	2 566	1 438	1 319	2 757	1 432	1 519	2 951	1 955	2 229	4 184
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	3 251	2 793	6 044	2 495	1 862	4 357	1 295	2 340	3 635	712	759	1 471	697	821	1 518
OUEST/ WEST	1 639	2 155	3 794	1 770	2 176	3 946	1 773	1 916	3 689	2 271	2 396	4 667	2 013	2 205	4 218
SUD/ SOUTH	557	855	1 412	462	982	1 444	806	976	1 782	679	963	1 642	659	1 353	2 012
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	611	1 339	1 950	462	564	1 026	320	364	684	419	620	1 039	442	606	1 048
Total général/ Grand Total	17 745	19 969	37 714	17 272	17 690	34 962	17 424	18 700	36 124	20 152	21 076	41 228	26 433	29 902	56 335

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 6 : Évolution des effectifs des formateurs par Région et par sexe de 2016-2017 à 2020-2021 (Public + Privé)/ Table 6 : Evolution of the numbers of trainers per Region and Sex from 2016-2017 to 2020-2021

Régions/ Regions	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	F/ W	H/ F	T/ T	F/ W	H/ F	T/ T	F/ W	H/ F	T/ T	F/ W	H/ F	T/ T	F/ W	H/ F	T/ T
ADAMAOUA/ ADAMAWA	120	50	170	107	55	162	115	248	363	125	247	372	121	313	434
CENTRE/ CENTRE	920	374	1 294	1 081	424	1 505	1 110	1 944	3 054	1 425	2 444	3 869	1 729	3 103	4 832
EST/ EAST	92	25	117	99	37	136	104	187	291	103	179	282	118	202	320
EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH	195	69	264	208	76	284	155	378	533	141	379	520	518	699	1 217
LITTORAL/ LITTORAL	238	75	313	392	130	522	582	1 252	1 834	769	1 450	2 219	980	1 932	2 912
NORD/ NORTH	131	44	175	101	49	150	137	251	388	140	243	383	140	292	432
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	183	81	264	211	80	291	231	347	578	267	393	660	210	368	578
OUEST/ WEST	245	80	325	283	86	369	317	573	890	415	692	1 107	396	689	1 085
SUD/ SOUTH	138	36	174	162	47	209	139	247	386	147	250	397	102	239	341
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	114	61	175	53	128	181	164	267	431	145	250	395	150	263	413
Total général/ Grand Total	2 376	895	3 271	2 772	1 037	3 809	3 054	5 694	8 748	3 677	6 527	10 204	4 464	8 100	12 564

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 7 : Effectifs des apprenants vivants avec un handicap selon l'ordre d'enseignement, le Sexe et par Région en 2020-2021 (Public + Privé)/ Table 7 : Numbers of trainees living with a disability per level of education, Sex and Region in 2020-2021 (Public + Private)

REGION	Public/ Public			Privé/ Private			Total H/ Total M	Total F/ Total W	Total/ Total
	H/ M	F/ W	T/ T	H/ M	F/ W	T/ T			
ADAMAOUA/ ADAMAWA	0	0	0	4	1	5	4	1	5
CENTRE/ CENTRE	3	0	3	20	114	134	23	114	137
EST/ EAST	1	0	1	7	1	8	8	1	9
EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH	1	0	1	0	1	1	1	1	2
LITTORAL/ LITTORAL	3	2	5	28	25	53	31	27	58
NORD/ NORTH	6	4	10	28	29	57	34	33	67
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	0	0	0	2	7	9	2	7	9
OUEST/ WEST	2	1	3	3	10	13	5	11	16
SUD/ SOUTH	0	0	0	0	1	1	0	1	1
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total général/ Grand Total	16	7	23	92	189	281	108	196	304

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 8 : Effectifs des apprenants vulnérables selon l'ordre d'enseignement, le sexe et par Région en 2020-2021 (Public + Privé)/ Table 8 : Numbers of vulnerable trainees according to teaching order, sex and per Region in 2020-2021 (Public+Private)

REGION/ <i>Region</i>	Public/ <i>Public</i>			Privé/ <i>Private</i>			Total H/ <i>Total M</i>	Total F/ <i>Total W</i>	Total/ <i>Total</i>
	H/ <i>M</i>	F/ <i>W</i>	T/ <i>T</i>	H/ <i>M</i>	F/ <i>W</i>	T/ <i>T</i>			
ADAMAOUA/ <i>ADAMAWA</i>	21	15	36	11	24	35	32	39	71
CENTRE/ <i>CENTRE</i>	34	30	64	108	350	458	142	380	522
EST/ <i>EAST</i>	18	7	25	36	21	57	54	28	82
EXTRÊME-NORD/ <i>FAR-NORTH</i>	65	121	186	15	21	36	80	142	4 222
LITTORAL/ <i>LITTORAL</i>	9	0	9	37	124	161	46	124	170
NORD/ <i>NORTH</i>	2	1	3	39	65	104	41	66	107
NORD-OUEST/ <i>NORTH-WEST</i>	7	2	9	56	51	107	63	53	116
OUEST/ <i>WEST</i>	2	0	2	25	33	58	27	33	60
SUD/ <i>SOUTH</i>	6	9	15	1	4	5	7	13	20
SUD-OUEST/ <i>SOUTH-WEST</i>	8	0	8	11	17	28	19	17	36
Total général/ <i>Grand Total</i>	172	185	357	339	710	1 049	511	895	1 406

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

**CHAPITRE 1: DEMANDE DE FORMATION
PROFESSIONNELLE/**

**CHAPTER 1 : DEMAND FOR VOCATIONAL
TRAINING**

1.1 Apprenants par type de formation

1.1 Trainees per type of training

Tableau 9 : Effectifs des apprenants par type de formation selon l'ordre d'enseignement et sexe/ Table 9 : Numbers of trainees per type of training according to teaching order and sex

Type de formation	Public/ <i>Public</i>			Privé/ <i>Private</i>						Total H/ <i>Total M</i>	Total F/ <i>Total F</i>	Total/ <i>Total</i>
				Laïc/ <i>Lay</i>			Confessionnel/ <i>Denominational</i>					
	H/ <i>M</i>	F/ <i>W</i>	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total			
Formation Initiale (FI)/ <i>Initial Taining (IT)</i>	7 366	4 074	11 440	10 285	11 202	21 487	3 391	2 400	5 791	21 042	17 676	38 718
Formation Continue (FC)/ <i>Continuing Training (CT)</i>	242	106	348	4 022	4 868	8 890	470	800	1 270	4 734	5 774	10 508
Formation par Apprentissage (FAP)/ Apprenticeship Training (AT)	63	25	88	3 936	2 479	6 415	127	479	606	4 126	2 983	7 109
Total général/ <i>Grand total</i>	7 671	4 205	11 876	18 243	18 549	36 792	3 988	3 679	7 667	29 902	26 433	56 335

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

1.2 Apprenants en formation initiale par année

1.2 Trainees in initial training per year of training

Tableau 10 : Effectifs des apprenants en formation initiale par ordre d'enseignement et par Sexe selon l'année d'étude/ Table 10 : Number of trainees in initial training per teaching order and Sex according to the year of training

Année d'étude/ School year	Public/ Public			Privé/ Private						Total H/ Total M	Total Femmes/ Total F	Total général/ Grand total
				Confessionnel/ Denominational			Laïc/ Lay					
	H/ M	F/ W	T/ T	H/ M	F/ W	T/ T	H/ M	F/ W	T/ T			
1 ^{ère} année/ 1 st year	4 945	2 666	7 611	2 304	2 076	4 380	9 220	9 633	18 853	16 469	14 375	30 844
2eme année/ 2 nd year	2 421	1 408	3 829	1 087	324	1 411	1 065	1 569	2 634	4 573	3 301	7 874
Total général/ Grand total	7 366	4 074	11 440	3 391	2 400	5 791	10 285	11 202	21 487	21 042	17 676	38 718

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 11 : Effectifs des apprenants en formation initiale par Région et par Sexe selon l'année d'étude et l'ordre d'enseignement/ Table 11 : Number of trainees in initial training per Region and Sex according to the year of training and teaching order

Région/ Region	Public/ Public						Privé confessionnel/ Denominational private						Privé laïc/ Lay private						Total H/ Total M	Total F/ Total M	Total général/ Grand total
	1ere année/ 1 st year			2eme année/ 2 nd year			1ere année/ 1 st year			2eme année			1ere année/ 1 st year			2eme année/ 2 nd year					
	Hommes/ Men	Femmes/ Women	Total/ Total	Hommes/ Men	Femmes/ Women	Total/ Total	Hommes/ Men	Femmes/ Women	Total/ Total	Hommes/ Men	Femmes/ Women	Total/ Total	Hommes/ Men	Femmes/ Women	Total/ Total	Hommes/ Men	Femmes/ Women	Total/ Total			
ADAMAOUA/ ADAMAWA	313	128	441	87	37	124	95	132	227	10	6	16	371	328	699	8	32	40		663	1 547
CENTRE/ CENTRE	856	503	1 359	272	71	343	450	476	926	34	31	65	3 719	3 727	7 446	687	929	1 616	6 018	5 737	11 755
EST/ EAST	417	200	617	199	74	273	178	144	322	17	23	40	139	147	286	6	3	9	956	591	1 547
EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH	541	560	1 101	314	529	843	29	38	67	0	0	0	276	256	532	26	26	52	1 186	1 409	2 595
LITTORAL/ LITTORAL	356	169	525	269	106	375	1 181	622	1 803	910	211	1 121	2 812	3 128	5 940	177	297	474	5 705	4 533	10 238
NORD/ NORTH	1 003	598	1 601	445	344	789	74	352	426	50	15	65	461	292	753	32	14	46	2 065	1 615	3 680
NORD-OUEST/ NORTH- WEST	204	54	258	72	27	99	32	85	117	1	3	4	421	418	839	4	6	10	734	593	1 327
OUEST/ WEST	574	254	828	459	130	589	218	149	367	65	35	100	515	904	1 419	115	196	311	1 946	1 668	3 614
SUD/ SOUTH	572	151	723	298	86	384	31	37	68	0	0	0	153	168	321	4	28	32	1 058	470	1 528
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	109	49	158	6	4	10	16	41	57	0	0	0	353	265	618	6	38	44	490	397	887
Total général/ Grand total	4 945	2 666	7 611	2 421	1 408	3 829	2 304	2 076	4 380	1 087	324	1 411	9 220	9 633	18 853	1 065	1 569	2 634	21 042	17 676	38 718

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

1.3 Apprenants par secteur porteur de l'économie

1.3 Trainees per growth economic sector d'étude

Tableau 12 : Effectifs des apprenants par secteur porteur de l'économie selon l'ordre d'enseignement et le Sexe / Table 12 : Number of trainees per growth economic sector according to teaching order and Sex

SECTEUR PORTEUR/ GROWTH SECTOR	Public/ <i>Public</i>			Privé/ <i>Private</i>			Total H/ Total M	Total F/ Total W	Total général/ Grand total
	H/ M	F/ W	T/ T	H/ M	F/ W	T/ T			
Agro-industrie/ <i>Agro-industry</i>	15	51	66	388	295	683	403	346	749
BTP/ <i>BPW</i>	278	8	286	516	161	677	794	169	963
Energie/ <i>Energy</i>	42	3	45	190	50	240	232	53	285
Numérique/ <i>Digital</i>	34	95	129	856	828	1 684	890	923	1 813
Total général/ <i>Grand total</i>	369	157	526	1 950	1 334	3 284	2 319	1 491	3 810

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 13 : Effectifs des apprenants par Région selon l'ordre d'enseignement, le Sexe et le secteur porteur de l'économie / Table 13 : Number of trainees per Region according to teaching order, Sex and growth economic sector

RÉGION/ REGION	Public/ Public												Privé/ Private												Total hommes/ Total men	Total femmes/ Total women	TotalGénéral/ Grand total
	Agro-industrie/ Agro-industry			BTP/ BPW			Energie/ Energy			Numérique/ Digital			Agro- industrie/ Agro-industry			BTP/ BPW			Energie/ Energy			Numérique/ Digital					
	Hommes/ Men	Femmes/ Men	Total/ Total	Hommes/ Men	Femmes/ Men	Total/ Total	Hommes/ Men	Femmes/ Men	Total/ Total	Hommes/ Men	Femmes/ Men	Total/ Total	Hommes/ Men	Femmes/ Men	Total/ Total	Hommes/ Men	Femmes/ Men	Total/ Total	Hommes/ Men	Femmes/ Men	Total/ Total	Hommes/ Men	Femmes/ Men	Total/ Total			
ADAMAOUA/ ADAMAWA	3	43	46	88	0	88	35	3	38	0	0	0	61	36	97	0	0	0	3	5	8	5	11	16	195	98	293
CENTRE/ CENTRE	0	3	3	51	1	52	1	0	1	31	94	125	99	77	176	232	114	346	79	41	120	538	594	1 132	1 031	924	1955
EST/ ESAT	4	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	6	14	1	0	1	8	0	8	6	1	7	27	8	35
EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH	0	1	1	4	0	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1	9
LITTORAL/ LITTORAL	1	0	1	19	0	19	0	0	0	0	0	0	50	51	101	227	11	238	23	2	25	256	132	388	576	196	772
NORD/ NORTH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75	49	124	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75	49	124
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	0	0	0	6	3	9	0	0	0	0	0	0	15	30	45	6	2	8	2	0	2	11	5	16	40	40	80
OUEST/ WEST	7	3	10	23	2	25	2	0	2	3	1	4	79	46	125	50	34	84	28	1	29	21	35	56	213	122	335
SUD/ SOUTH	0	0	0	83	2	85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	1	46	11	39	50	139	42	181
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	2	8	11	19	15	11	26
Total général/ Grand total	15	51	066	278	8	286	42	3	45	34	95	129	388	295	683	516	161	677	190	50	240	856	828	1684	2 319	1 491	3810

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

1.4 Apprenants par tranche d'âges

1.4 Trainees per age group

Tableau 14 : Effectifs des apprenants par Région et par Sexe selon la tranche d'âges / Table 14 : Number of trainees per Region and Sex according to age group

RÉGION/ REGION	SEXE/ Sex	Public/ Public				Privé/ Private				Total général/ Grand total
		Moins de 15 ans/ Less than 15 years old	De 15 à 24 ans/ from 15 to 24 years old	De 25 à 34 ans/ from 24 to 34 years old	Plus de 35 ans/ 35 years and above	Moins de 15 ans/ Less than 15 years old	De 15 à 24 ans/ from 15 to 24 years old	De 25 à 34 ans/ from 24 to 34 years old	Plus de 35 ans/ 35 years and above	
ADAMAOUA/ ADAMAWA	Homme/ Men	24	278	83	15	46	425	225	4	1 100
	Femmes/ Women	12	124	27	2	30	532	202	16	945
	Total/ Total	36	402	110	17	76	957	427	20	2 045
CENTRE/ CENTRE	Homme/ Men	294	843	59	1	528	5 413	4 514	635	12 287
	Femmes/ Women	149	380	68	6	567	5 484	3 659	781	11 094
	Total/ Total	443	1 223	127	7	1 095	10 897	8 173	1 416	23 381
EST/ EAST	Homme/ Men	96	492	54	2	5	295	69	7	1 020
	Femmes/ Women	32	245	21	0	12	246	99	11	666
	Total/ Total	128	737	75	2	17	541	168	18	1 686
EXTRÊME- NORD/ FAR-NORTH	Homme/ Men	14	766	75	0	2	282	169	27	1 335
	Femmes/ Women	40	949	100	0	0	481	164	33	1 767
	Total/ Total	54	1 715	175	0	2	763	333	60	3 102
LITTORAL/ LITTORAL	Homme/ Men	208	422	30		176	3 650	2 148	312	6 946
	Femmes/ Women	81	181	9	4	143	3 282	2 190	305	6 195
	Total/ Total	289	603	39	4	319	6 932	4 338	617	13 141
NORD/ NORTH	Homme/ Men	27	716	689	16	20	415	311	35	2 229
	Femmes/ Women	15	553	322	52		538	462	13	1 955
	Total/ Total	42	1 269	1 011	68	20	953	773	48	4 184
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	Homme/ Men	2	188	86		16	436	80	13	821
	Femmes/ Women	2	55	26		40	518	50	6	697
	Total/ Total	4	243	112	0	56	954	130	19	1 518
OUEST/ WEST	Homme/ Men	275	634	146	1	81	703	317	48	2 205
	Femmes/ Women	97	279	10	0	82	1 102	407	36	2 013
	Total/ Total	372	913	156	1	163	1 805	724	84	4 218
SUD/ SOUTH	Homme/ Men	76	801	140	1	12	244	76	3	1 353
	Femmes/ Women	16	224	70	1	1	248	84	15	659
	Total/ Total	92	1 025	210	2	13	492	160	18	2 012
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	Homme/ Men	10	99	6	2	12	354	115	8	606
	Femmes/ Women		45	8		18	228	139	4	442
	Total/ Total	10	144	14	2	30	582	254	12	1 048
Total Hommes/ Total Men		1 026	5 239	1 368	38	898	12 217	8 024	1 092	29 902
Total Femmes/ Total Women		444	3 035	661	65	893	12 659	7 456	1 220	26 433
Total général/ Grand Total		1 470	8 274	2 029	103	1 791	24 876	15 480	2 312	56 335

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

1.5 Sortants et abandons par tranche d'âges

1.5 Outgoing and drop-out trainees per age group

Tableau 15 : Effectifs des sortants par tranche d'âges selon l'ordre d'enseignement et le sexe / Table 15 : Number of outgoing trainees per age group according to teaching order and Sex

Tranches d'âges/ Group age	Public/ Public			Privé/ Private						Total Hommes/ Total Men	Total Femmes/ Total women	Total Sortants/ Total outgoing
				Confessionnel/ Denominational			Laïc/ Lay					
	Hommes/ Men	Femmes/ Women	Total/ Total	Hommes/ Men	Femmes/ Women	Total/ Total	Hommes/ Men	Femmes/ Women	Total/ Total			
Moins de 15 ans/ Less than 15 years old	910	385	1 295	123	72	195	688	745	1 433	1 721	1 202	2 923
De 15 à 24 ans/ From 15 to 24 years old	4 447	2 702	7 149	2 555	2 172	4 727	8 814	9 577	18 391	15 816	14 451	30 267
De 25 à 34 ans/ From 25 to 34 years old	1 252	576	1 828	1 020	994	2 014	6 106	5 756	11 862	8 378	7 326	15 704
Plus de 35 ans/ 35 years old and above	31	55	86	142	162	304	885	955	1 840	1 058	1 172	2 230
Total général/ Grand total	6 640	3 718	10 358	3 840	3 400	7 240	16 493	17 033	33 526	26 973	24 151	51 124

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 16 : Effectifs des abandons par tranche d'âges selon l'ordre d'enseignement et le Sexe / Table 16 : Number of drop-out trainees per age group according to teaching order and Sex

Tranches d'âges/ Group age	Public/ Public			Privé/ Private						Total Hommes/ Total Men	Total Femmes/ Total women	Total Sortants/ Total abandonments
				Confessionnel/ Denominational			Privé Laïc					
	Hommes/ Men	Femmes/ Women	Total	Hommes/ Men	Femmes/ Women	Total	Hommes/ Men	Femmes/ Women	Total			
Moins de 15 ans/ Less than 15 years old	116	59	175	11	16	27	76	59	135	203	134	337
De 15 à 24 ans/ From 15 to 24 years old	792	333	1 125	102	122	224	722	792	1 514	1 616	1 247	2 863
De 25 à 34 ans/ From 25 to 34 years old	116	85	201	25	134	159	896	567	1 463	1 037	786	1 823
Plus de 35 ans/ 35 years old and above	7	10	17	10	7	17	56	98	154	73	115	188
Total général/ Grand total	1 031	487	1 518	148	279	427	1 750	1 516	3 266	2 929	2 282	5 211

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

1.6 Sortants par titre professionnel

1.6 Outgoing trainees per professional title

Tableau 17 : Effectifs des sortants par titre professionnel selon l'ordre d'enseignement et le Sexe / Table 17 : Number of outgoing trainees per professional title according to teaching order and Sex

Titre professionnel/ <i>Professional degree</i>	Sexe/ <i>Sex</i>		Total général/ <i>Grand total</i>
	Femmes/ <i>Women</i>	Hommes/ <i>Men</i>	
Certificat de Qualification Professionnelle (CQP)/ <i>Professional Qualification Certificate (PQC)</i>	1 867	1 361	3 228
Diplôme de Qualification Professionnelle (DQP)/ <i>Professional Qualification Diploma (PQD)</i>	2 134	1 566	3 700
Diplôme de Techniciens Supérieurs (DTS)/ <i>Higher Technicians Diploma (HTD)</i>	81	289	370
Attestation de Qualification Professionnelle (AQP)/ <i>Professional Qualification Attestation (PQA)</i>	1 136	1 637	2 773
Total général	5 218	4 853	10 071

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 18 : Effectifs des sortants par Région et Sexe selon le titre professionnel / Table 18 : Number of outgoing trainees per Region and Sex according to professional title

Région/ <i>Region</i>	Attestation de Qualification Professionnelle (AQP) / <i>Professional Qualification Certificate (PQC)</i>	Certificat de Qualification Professionnelle (CQP) / <i>Professional Qualification Diploma (PQD)</i>	Diplôme de Qualification Professionnelle (DQP) / <i>Professional Qualification Attestation (PQA)</i>	Diplôme de Technicien Supérieur (DTS) / <i>Higher Technicians Diploma (HTD)</i>	Total général/ <i>Grand total</i>
ADAMAOUA/ <i>ADAMAWA</i>	49	91	18	-	158
CENTRE/ <i>CENTRE</i>	658	887	1 362	-	2 907
EST/ <i>EAST</i>	-	216	99	-	315
EXTR-NORD/ <i>FAR-NORTH</i>	16	421	109	-	546
LITTORAL/ <i>LITTORAL</i>	1 517	1 243	1 309	253	4 322
NORD/ <i>NORTH</i>	108	121	199	-	428
NORD-OUEST/ <i>NORTH-WEST</i>	52	15	54	-	121
OUEST/ <i>WEST</i>	174	195	346	-	715
SUD/ <i>SOUTH</i>	182	10	107	79	378
SUD-OUEST/ <i>SOUTH-WEST</i>	17	29	97	38	181
Total/ <i>Total</i>	2 773	3 228	3 700	370	10 071

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

1.7 Apprenants (entrants, sortants et abandons) par nature de handicap

1.7 Trainees (incomming, outgoing and drop-out) per nature of disability

Tableau 19 : Nombre d'apprenants par Région et Sexe selon l'ordre d'enseignement et type handicap/ Table 19 : Number of trainees per Region and Sex according to teaching order and nature of disability

Région/ Region	Sexe/ Sex	Public/ Public					Privé/ Private					Total général/ Grand total
		Moteur (ou physique)/ Motor (or physical)	Visuel/ Visual	Auditif/ Hearing	Polyhandicapés/ Multi-disabled	Autres/ Others	Moteur (ou physique)/ Motor (or physical)	Visuel/ Visual	Auditif/ Hearing	Polyhandicapés/ Multi-disabled	Autres/ Others	
ADAMAOUA/ ADAMAWA	Hommes/ Men	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	4
	Femmes/ Women	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	TOTAL/ TOTAL	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	5
CENTRE/ CENTRE	Hommes/ Men	1	0	2	0	0	8	1	5	1	5	23
	Femmes/ Women	0	0	0	0	0	79	28	3	0	4	114
	TOTAL/ TOTAL	1	0	2	0	0	87	29	8	1	9	137
EST/ EAST	Hommes/ Men	0	0	0	0	1	3	0	0	0	4	8
	Femmes/ Women	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	TOTAL/ TOTAL	0	0	0	0	1	3	0	1	0	4	9
EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH	Hommes/ Men	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Femmes/ Women	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	TOTAL/ TOTAL	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
LITTORAL/ LITTORAL	Hommes/ Men	1	2	0	0	0	4	10	2	1	11	31
	Femmes/ Women	0	0	0	0	2	3	15	3	0	4	27
	TOTAL/ TOTAL	1	2	0	0	2	7	25	5	1	15	58
NORD/ NORTH	Hommes/ Men	4	1	1	0	0	26	2	0	0	0	34
	Femmes/ Women	3	0	0	1	0	22	5	2	0	0	33
	TOTAL/ TOTAL	7	1	1	1	0	48	7	2	0	0	67
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	Hommes/ Men	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
	Femmes/ Women	0	0	0	0	0	0	4	0	1	2	7
	TOTAL/ TOTAL	0	0	0	0	0	0	6	0	1	2	9
OUEST/ WEST	Hommes/ Men	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	5
	Femmes/ Women	1	0	0	0	0	1	7	1	1	0	11
	TOTAL/ TOTAL	3	0	0	0	0	2	8	2	1	0	16
SUD/ SOUTH	Hommes/ Men	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Femmes/ Women	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	TOTAL/ TOTAL	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	Hommes/ Men	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Femmes/ Women	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL/ TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total Hommes/ Total Men		9	3	3	0	1	44	17	8	2	21	108
Total Femmes/ Total Women		4	0	0	1	2	106	60	10	2	11	196
Total/ Total		13	3	3	1	3	150	77	18	4	32	304

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

1.8 Apprenants (entrants, sortants et abandons) par nature de vulnérabilité

1.8 Trainees (incomming, outgoing and drop-out) per nature of vulnerability

Tableau 20 : Nombre d'apprenants par Région et Sexe selon l'ordre d'enseignement et la nature de vulnérabilité/ Table 20 : Number of trainees per Region and Sex according to teaching order and nature of disability

Région/ Region	Sexe/ Sex	Public/ Public					Privé/ Private					Total général/ Grand total
		Moteur (ou physique)/ Motor (or physical)	Visuel/ Visual	Auditif/ Hearing	Polyhandicapés/ Multi-disabled	Autres/ Others	Moteur (ou physique)/ Motor (or physical)	Visuel/ Visual	Auditif/ Hearing	Polyhandicapés/ Multi-disabled	Autres/ Others	
ADAMAOUA/ ADAMAWA	Hommes/ Men	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	4
	Femmes/ Women	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	TOTAL/ TOTAL	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	5
CENTRE/ CENTRE	Hommes/ Men	1	0	2	0	0	8	1	5	1	5	23
	Femmes/ Women	0	0	0	0	0	79	28	3	0	4	114
	TOTAL/ TOTAL	1	0	2	0	0	87	29	8	1	9	137
EST/ EAST	Hommes/ Men	0	0	0	0	1	3	0	0	0	4	8
	Femmes/ Women	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	TOTAL/ TOTAL	0	0	0	0	1	3	0	1	0	4	9
EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH	Hommes/ Men	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Femmes/ Women	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	TOTAL/ TOTAL	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
LITTORAL/ LITTORAL	Hommes/ Men	1	2	0	0	0	4	10	2	1	11	31
	Femmes/ Women	0	0	0	0	2	3	15	3	0	4	27
	TOTAL/ TOTAL	1	2	0	0	2	7	25	5	1	15	58
NORD/ NORTH	Hommes/ Men	4	1	1	0	0	26	2	0	0	0	34
	Femmes/ Women	3	0	0	1	0	22	5	2	0	0	33
	TOTAL/ TOTAL	7	1	1	1	0	48	7	2	0	0	67
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	Hommes/ Men	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
	Femmes/ Women	0	0	0	0	0	0	4	0	1	2	7
	TOTAL/ TOTAL	0	0	0	0	0	0	6	0	1	2	9
OUEST/ WEST	Hommes/ Men	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	5
	Femmes/ Women	1	0	0	0	0	1	7	1	1	0	11
	TOTAL/ TOTAL	3	0	0	0	0	2	8	2	1	0	16
SUD/ SOUTH	Hommes/ Men	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Femmes/ Women	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	TOTAL/ TOTAL	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	Hommes/ Men	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Femmes/ Women	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL/ TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total Hommes/ Total Men		9	3	3	0	1	44	17	8	2	21	108
Total Femmes/ Total Women		4	0	0	1	2	106	60	10	2	11	196
Total/ Total		13	3	3	1	3	150	77	18	4	32	304

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 21 : Nombre d'abandons par Région et Sexe selon l'ordre d'enseignement et la nature de vulnérabilité/ Table 21 : Number of drop-out per Region and Sex according to teaching order and nature of disability

Région/ Region	Sexe/ Sex	Public/ Public			Privé/ Private			Total général/ Grand total
		Refugiés/ Refugees	Enfants Orphelins/ Children Orphans	Déplacés internes/ Internal Displaced	Refugiés/ Refugees	Enfants Orphelins/ Children Orphans	Déplacés internes/ Internal Displaced	
ADAMAOUA/ ADAMAWA	Hommes/ Men	0	13	0	2	3	1	19
	Femmes/ Women	0	3	0	1	3	4	11
	TOTAL/ TOTAL	0	16	0	3	6	5	30
CENTRE/ CENTRE	Hommes/ Men	0	6	0	13	8	4	31
	Femmes/ Women	1	6	5	11	23	13	59
	TOTAL/ TOTAL	1	12	5	24	31	17	90
EST/ EAST	Hommes/ Men	0	5	6	7	2	0	20
	Femmes/ Women	0	6	1	3	3	0	13
	TOTAL/ TOTAL	0	11	7	10	5	0	33
EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH	Hommes/ Men	0	0	4	0	4	0	8
	Femmes/ Women	0	25	0	0	1	0	26
	TOTAL/ TOTAL	0	25	4	0	5	0	34
LITTORAL/ LITTORAL	Hommes/ Men	1	7	1	9	15	25	58
	Femmes/ Women	0	0	0	2	19	20	41
	TOTAL/ TOTAL	1	7	1	11	34	45	99
NORD/ NORTH	Hommes/ Men	0	2	0	1	0	0	3
	Femmes/ Women	0	1	0	0	0	0	1
	TOTAL/ TOTAL	0	3	0	1	0	0	4
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	Hommes/ Men	4	4	3	0	0	5	16
	Femmes/ Women	3	0	2	0	2	2	9
	TOTAL/ TOTAL	7	4	5	0	2	7	25
OUEST/ WEST	Hommes/ Men	0	1	0	3	0	11	15
	Femmes/ Women	0	0	0	3	5	3	11
	TOTAL/ TOTAL	0	1	0	6	5	14	26
SUD/ SOUTH	Hommes/ Men	0	1	0	0	0	0	1
	Femmes/ Women	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL/ TOTAL	0	1	0	0	0	0	1
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	Hommes/ Men	2	5	2	0	10	4	23
	Femmes/ Women	2	4	0	0	0	0	6
	TOTAL/ TOTAL	4	9	2	0	10	4	29
Total Hommes/ Total Men		7	44	16	35	42	50	194
Total Femmes/ Total Women		6	45	8	20	56	42	177
Total/ Total		13	89	24	55	98	92	371

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

**CHAPITRE 2 : OFFRE DE FORMATION
PROFESSIONNELLE/**

**CHAPTER2 : VOCATIONAL TRAINING
OFFER**

2.1 Centres de formation professionnelle (CFP)

2.1 Vocational training center (VTC)

Tableau 22 : Nombre de CFP par Région et par ordre d'enseignement/ Table 22 : Number of VTC per Region and per teaching order

REGION/ REGION	Public/ Public					PRIVE/ Private		Total général/ Grand total
	CFPM/ TTC	CFPR/ IVTC	CFPE/ AVTC	INFFDP/ NIVTPD	SAR/SM/ RA/HECs	Confessionnel/ Denominational	Laïc/ Lay	
ADAMAOUA/ ADAMAWA	0	0	0	0	13	12	41	66
CENTRE/ CENTRE	0	1	0	1	56	58	575	691
EST/ EAST	0	0	0	0	23	13	19	55
EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH	0	0	0	0	32	10	47	89
LITTORAL/ LITTORAL	1	0	1	0	36	37	337	412
NORD/ NORTH	0	2	0	0	15	11	26	54
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	0	0	0	0	26	8	61	95
OUEST/ WEST	0	1	0	0	31	13	113	158
SUD/ SOUTH	0	0	1	0	30	7	34	72
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	0	1	1	0	26	5	36	69
Total général/ Grand total	1	5	3	1	288	174	1 289	1 761

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 23 : Nombre de CFP privés par Région disposant d'un agrément en cours de validité/ Table 23 : Number of private VTC per Region with a valid accreditation

REGION/ REGION	CFP NON AGREE/ Non approved VTC	CFP AGREE/ Approved VTC	Total général/ Grand total
ADAMAOUA/ ADAMAWA	38	28	66
CENTRE/ CENTRE	341	350	691
EST/ EAST	6	49	55
EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH	15	74	89
LITTORAL/ LITTORAL	126	286	412
NORD/ NORTH	28	26	54
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	61	34	95
OUEST/ WEST	63	95	158
SUD/ SOUTH	26	46	72
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	27	42	69
Total général/ Grand total	731	1 030	1 761

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 24 : Nombre de CFP privés par Région disposant d'une convention avec l'Etat/ Table 24 : Number of private VTC per Region with a convention with the State

REGION/ REGION	Confessionnel/ Denominational	Laïc/ Lay	Total général/ Grand total
ADAMAOUA/ ADAMAWA	3	12	15
CENTRE/ CENTRE	6	61	67
EST/ EAST	4	5	9
EXTRÊME-NORD/FAR- NORTH	1	1	2
LITTORAL/ LITTORAL	6	33	39
NORD/ NORTH	0	2	2
NORD-OUEST/ NORTH- WEST	5	23	28
OUEST/ WEST	2	17	19
SUD/ SOUTH	3	9	12
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	1	13	14
Total général/ Grand total	31	176	207

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

2.2 Formateurs

2.2 Trainers

Tableau 25 : Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par Sexe selon le type de formation/ Table 25: Number of trainers per teaching order and per Sex according to the type of training

Type formation/ <i>Type of training</i>	Public/ <i>Public</i>			Privé/ <i>Private</i>						Total Hommes/ <i>Total Men</i>	Total Femmes/ <i>Total Women</i>	Total/ <i>Total</i>
				Confessionnel/ <i>Denominational</i>			Laïc/ <i>Lay</i>					
	Hommes/ <i>Men</i>	Femmes/ <i>Women</i>	Total/ <i>Total</i>	Hommes/ <i>Men</i>	Femmes/ <i>Women</i>	Total/ <i>Total</i>	Hommes/ <i>Men</i>	Femmes/ <i>Women</i>	Total/ <i>Total</i>			
Formation Continue (FC)/ <i>Continuing Training (CT)</i>	71	40	111	159	95	254	1 536	768	2 304	1 766	903	2 669
Formation Initiale (FI)/ <i>Initial Taining (IT)</i>	1 598	1 267	2 865	917	473	1 390	5 366	2 633	7 999	7 881	4 373	12 254
Formation par Apprentissage (FAP)/ <i>Apprenticeship Training (AT)</i>	49	28	77	68	49	117	868	387	1 255	985	464	1 449
Total général/ <i>Grand total</i>	1 718	1 335	3 053	1 144	617	1 761	7 770	3 788	11 558	10 632	5 740	16 372

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 26 : Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par Sexe selon le type de formation/ Table 26 : Number of trainers per teaching order et per Sex according to the type of training

Statuts	Public/ <i>Public</i>			Privé confessionnel/ <i>denominational private</i>			Privé Laïc/ <i>Lay private</i>			Total Homme/ <i>Total Men</i>	Total Femme/ <i>Total Women</i>	Total
	Homme/ <i>Men</i>	Femme/ <i>Women</i>	Total/ <i>Total</i>	Homme/ <i>Men</i>	Femme/ <i>Women</i>	Total/ <i>Total</i>	Homme/ <i>Men</i>	Femme/ <i>Women</i>	Total/ <i>Total</i>			
Formateurs vacataires professionnelle/ <i>Part-time vocational trainers</i>	259	200	459	436	221	657	2960	1327	4287	3 655	1 748	5 403
Formateurs vacataires non professionnelle/ <i>Part-time non vocational trainers</i>	10	6	16	16	2	18	101	49	150	127	57	184
Formateurs Permanents/ <i>Permanent trainers</i>	1267	1028	2295	445	262	707	2606	1369	3975	4 318	2 659	6 977
Total général/ <i>Grand total</i>	1 536	1 234	2 770	897	485	1 382	5 667	2 745	8 412	8 100	4 464	12 564

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 27 : Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par Sexe selon le diplôme académique/ Table 27 : Number of trainers per teaching order and per Sex according to the academic degree

Diplôme académique	Public/ <i>Public</i>			Privé/ <i>Private</i>						Total Hommes/ <i>Total Men</i>	Total Femmes/ <i>Total Women</i>	Total/ <i>Total</i>
				Confessionnel/ <i>Denominational</i>			Laïc/ <i>Lay</i>					
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total			
DOCTORAT/PhD	4	2	6	61	19	80	604	163	767	669	184	853
MASTER II/DEA/DESS	23	6	29	129	58	187	1 204	476	1 680	1 356	540	1 896
MAITRISE/MASTER I	18	4	22	56	25	81	562	239	801	636	268	904
Licence/ Bachelor	134	117	251	155	64	219	1 061	550	1 611	1 350	731	2 081
DEUG/DUT	71	52	123	73	37	110	296	128	424	440	217	657
BACC / G.C.E. « A » LEVEL Général	324	231	555	110	68	178	726	411	1 137	1 160	710	1 870
BACC/ G.C.E « A » LEVEL Technique	350	297	647	137	68	205	351	223	574	838	588	1 426
Probatoire	246	184	430	38	26	64	142	99	241	426	309	735
BEPC/G.C.E. « O » Level	157	121	278	31	37	68	147	101	248	335	259	594
CEP/F.S.L.C. or C.E.P.E.	43	60	103	43	20	63	144	107	251	230	187	417
Sans diplôme académique/ <i>No academic qualification</i>	166	160	326	64	63	127	430	248	678	660	471	1 131
Total général	1 536	1 234	2 770	897	485	1 382	5 667	2 745	8 412	8 100	4 464	12 564

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 28 : Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par Sexe selon le diplôme professionnel/ Table 28 : Number of trainers per teaching order and per Sex according to the professional degree

Diplôme professionnel/ <i>Professional Diploma</i>	Public/ <i>Public</i>			Privé/ <i>Private</i>						Total Hommes / <i>Total Men</i>	Total Femmes/ <i>Total Women</i>	Total/ <i>Total</i>
				Laïc/ <i>Lay</i>			Confessionnel/ <i>Confessional</i>					
	Homme/ <i>Men</i>	Femmes/ <i>Women</i>	Tota/ <i>Total</i>	Homme/ <i>Men</i>	Femmes/ <i>Women</i>	Tota/ <i>Total</i>	Homme/ <i>Men</i>	Femmes/ <i>Women</i>	Tota/ <i>Total</i>			
DIPLEG, DIPESII, CAPES, DIPLET, DIPETII, DIPCO/ DIPES, DIPENI	22	5	27	481	200	681	48	24	72	551	229	771
DIPENI	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
INGENIEUR/MASTER	10	3	13	791	275	1 066	106	33	139	907	311	1 218
DIPCEG, DIPES I, DIPCET, DIPET I, CAPCEG, DIPENIA, ING TRAVAUX	17	7	24	328	127	455	68	32	100	413	166	579
LICENCE PRO	56	73	129	707	317	1 024	100	63	163	863	453	1 316
BTS/HND/HPD	125	76	201	493	311	804	87	37	124	705	424	1 129
BEP, BP, BREVET TECH, BACC PRO	73	67	140	211	108	319	55	33	88	339	208	547
CAPIEG, CAPIEMP, CAPI, CAPIET ou EQ	803	677	1 480	199	175	374	94	41	135	1 096	893	1 989
CAPIAEG, CAPIA, CAPIAET ou EQ	130	113	243	96	59	155	16	14	30	242	186	428
CAP/ <i>Certificate of Professional Competence</i>	91	69	160	126	98	224	33	23	56	250	190	440
CQP/ <i>PQC</i>	13	9	22	116	99	215	19	12	31	148	120	268
DQP/ <i>PQD</i>	19	16	35	296	143	439	27	35	62	342	194	536
Autre diplôme professionnel (à préciser)/ <i>Other vocational diploma (to specify)</i>	61	38	99	1 218	535	1 753	171	108	279	1 450	681	2 131
Sans diplome professionnel/ <i>Without vocational diploma</i>	116	81	197	604	298	902	73	30	103	793	409	1 202
Total général/ <i>Grand total</i>	1 536	1 234	2 770	5 667	2 745	8 412	897	485	1 382	8 100	4 464	12 564

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

2.3 Ratio Apprenants / Formateurs

2.3 Ratio Trainees / Trainers

Tableau 29 : Ratio Apprenants/ Formateurs par Région selon l'ordre d'enseignement/ Table 29 : Ratio Trainees/ Trainers per Region according to teaching order

Région/ Region	Public/ Public			Privé/ Private			Total Apprenants/ Total trainees	Total Formateurs/ Total trainers	Total Ratio/ Total Ratio
	Apprenant/ Trainees	Formateur/ Trainers	Ratio/ Ratio	Apprenant/ Trainees	Formateur/ Trainers	Ratio/ Ratio			
ADAMAOUA/ ADAMAWA	565	65	9	1 480	369	4	2 045	434	5
CENTRE/ CENTRE	1 800	591	3	21 581	4 241	5	23 381	4 832	5
EST/ EAST	942	105	9	744	215	3	1 686	320	5
EXTRÊME-NORD/FAR-NORTH	1 944	911	2	1 158	306	4	3 102	1 217	3
LITTORAL/ LITTORAL	935	238	4	12 206	2 674	5	13 141	2 912	5
NORD/ NORTH	2 390	165	14	1 794	267	7	4 184	432	10
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	359	197	2	1 159	381	3	1 518	578	3
OUEST/ WEST	1 442	197	7	2 776	888	3	4 218	1 085	4
SUD/ SOUTH	1 329	178	7	683	163	4	2 012	341	6
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	170	123	1	878	290	3	1 048	413	3
Total général/ Grand total	11 876	2 770	4	44 459	9 794	5	56 335	12 564	4

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

2.4 Personnel administratif

2.4 Administrative staff

Tableau 30 : Nombre de personnel administratif par Région et Sexe selon l'ordre d'enseignement/ Table 30 : Number of administrative staff per Region and Sex according to teaching order

Type personnel/ Type of staff	Public/ Public			Privé/ Private						Total Hommes/ Total Men	Total Femmes/ Total Women	Total/ Total
				Confessionnel/ Denominational			Laïc/ Lay					
	Hommes/ Men	Femmes/ Women	Total/ Total	Hommes/ Men	Femmes/ Women	Total/ Total	Hommes/ Men	Femmes/ Women	Total/ Total			
Personnel Administratif Enseignant/ Administrative Teaching Staff	610	479	1 089	164	120	284	1 217	608	1 825	1 991	1 207	3 198
Personnel Administratif Non- Enseignant/Non-Teaching Administrative Staff	38	30	68	90	73	163	589	475	1 064	717	578	1 295
Total général/ Grand total	648	509	1 157	254	193	447	1 806	1 083	2 889	2 708	1 785	4 493

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

2.5 Manuel de formation professionnelle

2.5 Vocational training manual

Tableau 31 : Nombre de CFP disposant d'un manuel de formation par Région selon l'ordre d'enseignement/ Table 2.5.1 : Number of VTCs with a training manual by Region by order of instruction

Région/ Region	Public/ Public		Privé/ Private			
	Manuels formateurs/ Trainer's manual	Manuels apprenants/ Trainee's manual	Confessionnel/ Denominational		Laïc/ Lay	
			Manuels formateurs/ Trainer's manual	Manuels apprenants/ Trainee's manual	Manuels formateurs/ Trainer's manual	Manuels apprenants/ Trainee's manual
ADAMAOUA/ ADAMAWA	2	2	5	7	15	18
CENTRE/ CENTRE	14	5	29	30	198	222
EST/ EAST	2	2	8	8	6	7
EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH	9	1	2	2	10	11
LITTORAL/ LITTORAL	8	5	18	21	131	154
NORD/ NORTH	5	1	5	6	10	11
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	13	15	6	6	28	30
OUEST/ WEST	12	5	5	6	60	67
SUD/ SOUTH	6	0	2	5	11	12
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	3	8	3	2	13	14
Total général/ Grand total	74	44	83	93	482	546

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

2.6 Infrastructures et équipements

2.6 Infrastructures and equipments

Tableau 32 : Nombre d'infrastructures dans les CFP selon leur état par ordre d'enseignement / Table 32 : Number of infrastructures in VTC according to their condition by order of education

Type infrastructure	Public/ <i>Public</i>		Privé/ <i>Private</i>		Total Bon état/ <i>Total Good condition</i>	Total Mauvais état/ <i>Total Poor condition</i>
	Bon état/ <i>Good condition</i>	Mauvais état/ <i>Poor condition</i>	Bon état/ <i>Good condition</i>	Mauvais état/ <i>Poor condition</i>		
Ateliers de pratiques équipés/ <i>Equipped practice workshops</i>	74	50	862	38	936	88
Blocs administratifs/ <i>Administrative blocks</i>	24	33	498	22	522	55
Bureaux/ <i>Offices</i>	57	44	1 099	27	1 156	71
Laboratoires de formation équipés/ <i>Equipped training laboratories</i>	3	17	401	14	404	31
Magasin/ <i>Shop</i>	40	26	441	21	481	47
Salle de classe/ <i>Classroom</i>	185	163	1 547	68	1 732	231
Salle de réunion/ <i>Meeting room</i>	8	3	319	12	327	15
Salle de formateurs/ <i>Trainers' room</i>	31	8	378	15	409	23

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

2.7 Equipements mobiliers

2.7 Furniture equipments

Tableau 33 : Nombre de d'équipements mobiliers selon leur état et ordre d'enseignement / Table 33 : Number of items of furniture equipment by condition and order of teaching

Type infrastructure/ <i>Type of infrastructure</i>	Public/ <i>Public</i>		Privé/ <i>Private</i>		Total Bon état/ <i>Total Good condition</i>	Total Mauvais état/ <i>Total Poor condition</i>
	Bon état/ <i>Good condition</i>	Mauvais état/ <i>Poor condition</i>	Bon état/ <i>Good condition</i>	Mauvais état/ <i>Poor condition</i>		
Aire de Jeux/ <i>Playground</i>	18	0	0	0	18	0
Armoires ou placards/ <i>Cupboards or wardrobes</i>	46	43	1530	144	1576	187
Ateliers TP/ <i>Workshops TP</i>	35	31	0	0	35	31
Bibliothèque / <i>Library</i>	4	0	0	0	4	0
Bloc administratif (Training workshop) / <i>Administrative block (Training workshop)</i>	9	9	0	0	9	9
Chaises/ <i>Chairs</i>	447	132	22668	2 365	23 115	2 497
Dortoirs/ <i>Dormitories</i>	0	0	0	0	0	0
Infirmierie/ <i>Infirmery</i>	0	0	0	0	0	0
kit couture/ <i>Sewing kit</i>	22	3	0	0	22	3
Kit cuisine/ <i>Kitchen kit</i>	6	1	0	0	6	1
Kit électricité/ <i>Electricity kit</i>	4	0	0	0	4	0

<i>Type infrastructure/ Type of infrastructure</i>	Public/ Public		Privé/ Private		Total Bon état/ Total Good condition	Total Mauvais état/ Total Poor condition
	Bon état/ Good condition	Mauvais état/ Poor condition	Bon état/ Good condition	Mauvais état/ Poor condition		
Kit enseignement general/ general education kit	12	0	0	0	12	0
KIT ESF/ SFE KIT	0	0	0	0	0	0
Kit Établis/ Establishment kit	205	29	0	0	205	29
Kit hôtellerie / restauration/ Hotel / Restaurant Kit	1	0	0	0	1	0
Kit maçonnerie/ Masonry kit	9	2	0	0	9	2
Kit mécanique/ Mechanical kit	2	0	0	0	2	0
Kit Menuiserie/ Carpentry kit	7	1	0	0	7	1
Kit plomberie/ Plumbing kit	0	0	0	0	0	0
Latrine/ Latrine	35	18	0	0	35	18
Machine à bois/ Woodworking machine	18	9	0	0	18	9
Machine à coudre/ Sewing machine	0	3	0	0	0	3
ordinateur complète/ Complete computer	5	0	0	0	5	0
Point d'eau/ Water point	14	3	0	0	14	3
Salle multimédia/ Multimedia room	0	0	0	0	0	0
Salles de cours théoriques/ Theoretical classrooms	2	8	0	0	2	8
Salles spécialisées/ Specialised rooms	17	4	0	0	17	4
Table et chaises pour formateur/ Table and chairs for trainer	238	6	0	0	238	6
Tableaux/ Boards	221	94	1626	158	1 847	252
Tables/ Tables	285	67	8948	1 055	9 233	1 122
Tables-Bancs 2 places/ 2-seater bench tables	4711	769	6802	550	11 513	1 319
Tables-Bancs 3 places/ 3-seater bench-tables	461	167	2744	171	3 205	338
Tables-Bancs 4 places et +/- Bench-tables 4 seats and more	75	26	3975	176	4 050	202

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

2.8 Commodités dans les structures de formation professionnelle

2.8 Facilities in vocational training structures

Tableau 34 : Nombre de CFP disposant de certaines commodités selon l'ordre d'enseignement/ Table 34 : Number of VTCs with certain facilities according to teaching order

Nature commodités/Amenities nature	Public/ Public	Privé/ Private		Total général/ Grand total
		Confessionnel/ Denominational	Laïc/ Lay	
connexion internet/ internet connection	7	72	450	529
Bibliothèque/ library	5	51	305	361
Internat/ boarding school	12	39	128	179
Toilette/ toilet	78	104	627	809
salle multimédia/ multimedia room	7	63	337	407
aire jeux/ playground	52	56	219	327
eau potable/ drinking water	41	101	614	756
Electricité/ electricity	74	105	669	848
Cantine/ canteen	9	38	187	234
Infirmier/ infirmary	4	48	239	291

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 35 : Nombre de CFP disposant de certaines commodités par Région selon l'ordre d'enseignement/ Table 35 : Number of VTCs with certain facilities per Region according to teaching order

Région	internet/ internet	Bibliothèque/ library	Internat/ boarding school	latrines fonctionnelles/ functional latrines	salle multimédia/ multimedia room	aire jeux/ playground	eau potable/ drinking water	Electricité/ electricity	Cantine/ canteen	Infirmier/ infirmary
ADAMAOUA/ ADAMAWA	0	0	0	1	0	0	1	4	0	1
CENTRE/ CENTRE	2	0	0	16	1	12	8	14	2	0
EST/ EAST	0	1	0	2	0	1	0	2	0	0
EXTRÊME-NORD/FAR-NORTH	0	0	0	8	0	4	3	6	0	0
LITTORAL/ LITTORAL	3	2	2	15	1	10	8	15	5	1
NORD/ NORTH	0	0	0	14	5	3	9	10	0	2
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	0	1	9	5	0	7	6	2	0	0
OUEST/ WEST	1	0	0	9	0	8	2	10	2	0
SUD/ SOUTH	0	0	0	5	0	2	3	8	0	0
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	1	1	1	3	0	5	1	3	0	0
Total général	7	5	12	78	7	52	41	74	9	4

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 36 : Besoins en infrastructures et équipements dans les CFP publics par spécialité selon Région / Table 36 : Infrastructure and equipment needs in public VTCs per speciality according to Region

Région/ Region	Aire de Jeux/ Playground	Aire de Stationnement / Parking area	Ateliers TP/ Practical Workshops	Bibliothèque/ Library	Bloc administratif / Administrative block	Chaises/ Chairs	Chignole/ Chignole	Dortoirs/ Dormitories	Equipements de Bureau/ Office equipment	Groupe électrogène/ Generator set	Infirmierie/ Infirmary	Latrine/ Lavatory	Logement Directeur/ Director's housing	Logement du Personnel Administratif / Administrative Staff Housing	Machine à bois/ Woodworking machine	Machine à coudre/ Sewing machine	Meule électricité/ Electricity wheel	ordinateur complète/ complete computer	Point d'eau/ Water point	Réfectoire/ Refectory	Réparation Automobile et Engins/ Automotive and Machinery Repair Agricole	Salle multimédia/ Multimedia room	Salles de cours théoriques/ Theoretical classrooms	Salles spécialisées/ Specialised rooms	Table et chaises pour formateur/ Trainer's table and chairs	Tableaux/ Boards	Tables/ Tables	Tables-Bancs 2 places/ 2-seater bench tables	Tables-Bancs 3 places/ 3-seater bench tables	Tables-Bancs 4 places et +/ 4-seater bench tables and more	Toilettes/ Toilets	Total général/ Grand total
ADAMAOUA/ ADAMAWA	7	0	12	7	7	0	0	0	0	0	0	7	0	0	10	0	1	18	7	0	0	2	15	11	46	-	-	42	240	0	0	810
CENTRE/ CENTRE	19	0	44	20	13	0	0	0	0	0	0	40	0	0	26	0	1	138	19	0	0	14	55	43	299	-	-	749	261	20	0	1 761
EST/ EAST	17	0	46	12	19	0	1	0	0	1	0	24	0	0	18	0	1	14	16	0	0	1	17	17	30	-	20	110	0	0	364	
EXTREME-NORD/ FAR-NORTH	27	0	52	28	14	0	0	3	0	0	0	55	0	0	14	0	0	96	20	0	0	0	27	48	121	2	0	1	0	0	1 647	
LITTORAL/ LITTORAL	24	0	31	25	16	0	0	2	0	0	1	31	1	4	27	0	0	39	25	0	0	0	44	39	111	0	0	505	111	0	1	1 038
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	20	0	70	21	16	0	0	0	0	0	22	19	0	0	20	0	0	55	21	0	0	0	57	62	238	0	0	1 280	0	0	0	1 901
OUEST/ WEST	15	0	80	20	13	0	0	0	0	1	0	31	0	0	11	0	0	71	15	0	0	12	40	75	243	0	0	1 114	0	0	0	1 741
SUD/ SOUTH	22	0	35	14	12	0	0	0	0	0	0	19	0	0	145	0	0	19	11	0	0	0	39	17	92	0	0	1 332	0	0	0	1 757
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	12	0	35	12	16	0	0	0	0	0	16	13	0	0	17	106	-	71	10	0	0	0	44	52	155	0	208	551	0	0	0	1 318
Total Général/ Grand Total	163	0	405	159	126	0	1	5	0	2	39	239	1	4	288	106	3	521	144	1	0	29	338	364	1 335	2	228	7 201	612	20	1	12 337

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 37 : Besoin en Kits dans le public par spécialité selon Région/ Table 37 : Need for kits in the public sector per speciality according region

Région/ Region	Kit Mécatronique Automobile/ Automotive Mechatronics Kit	Kit Affûtage des Outils/ Tool Sharpening Kit	Kit Agriculture/ Agriculture Kit	Kit agropastoral/ Agro-pastoral kit	Kit apiculture/ Beekeeping kit	kit couture/ Sewing kit	Kit cuisine/ Kitchen kit	Kit électricité/ Electricity kit	Kit Energie Solaire/ Solar Energy Kit	KIT enseignement général/ General education kit	KIT ESF/ SFE kit	Kit Établis/ Settlement kit	Kit Fabrication Mécanique/ Mechanical Fabrication kit	Kit hôtellerie / restauration/ Hotel / Restaurant kit	Kit industrie d'habillement/ Clothing industry kit	Kit maçonnerie/ Masonry kit	Kit mécanique/ Mechanical kit	Kit Menuiserie/ Carpentry kit	Kit Meule manuelle/ Manual wheel kit	Kit plomberie/ Plumbing kit	Kit Soudure Chaudronnerie/ Boilermaking welding kit	Kits outillage manuel/ Hand tool kit	Total général/ Grand total
ADAMAOUA/ ADAMAWA	1	0	0	5	4	10	3	6	0	0	0	10	1	0	0	10	2	10	0	1	0	0	63
CENTRE/ CENTRE	3	0	0	0	0	28	26	23	0	0	1	178	0	0	0	23	20	26	0	0	0	0	328
EST/ EAST	0	0	0	0	0	23	15	7	0	0	1	105	0	0	0	19	8	30	1	0	0	1	210
EXTRÊME-NORD/ FAR- NORTH	0	1	0	3	2	23	15	6	0	0	0	283	0	0	0	28	8	29	0	3	0	0	401
LITTORAL/ LITTORAL	0	0	0	13	0	28	26	7	0	0	0	68	0	0	9	38	11	37	0	1	4	0	242
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	0	0	0	0	0	66	67	66	0	0	0	88	0	0	0	96	52	91	0	0	0	0	526
OUEST/ WEST	0	0	0	0	0	16	17	16	1	0	0	195	0	0	0	14	18	19	0	0	0	0	296
SUD/ SOUTH	0	1	4	0	0	17	6	2	0	42	2	197	0	3	0	16	5	21	0	0	0	0	316
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	0	0	0	7	11	32	32	25	0	0	0	3	0	0	3	38	13	34	0	3	0	0	201
Total général/ Grand total	4	2	4	28	17	243	207	158	1	42	4	1 127	1	3	12	282	137	297	1	8	4	1	2 583

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

2.9 Suivi post-formation et insertion des sortants

2.9 Post-training follow-up and integration of outgoing

Tableau 38 : Nombre de CFP ayant un mécanisme de suivi post -formation par ordre d'enseignement / Table 38 : Number of VTCs with a post-training follow-up mechanism per level of education

Ordre d'enseignement/ Teaching order		Contact direct/ Direct contact	Téléphone/ Telephone	Email/ Email	Autres/ Others
Public/ Public		74	71	8	5
Privé/ Private	Confessionnel/ Denominational	90	86	34	13
	Laïc/ Lay	539	551	212	48
	Total privé/ Total private	629	637	246	61
Total général/ Grand total		703	708	254	66

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 39 : Nombre de CFP disposant d'un système de suivi post -formation par ordre d'enseignement d'enseignement / Table 39 : Number of VTCs with a post-training follow-up system per order of education

Ordre d'enseignement/ Teaching order		Appui à l'insertion/ Integration support	Outil d'accompagnement/ Support tool	Base de données des sortants/ Database of outgoing
Public/ Public		14	16	33
Privé/ Private	Confessionnel/ Denominational	61	58	73
	Laïc/ Lay	355	366	415
	Total privé/ Total private	416	424	488
Total général		430	440	521

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 40 : Nombre de CFP disposant d'un système de suivi post -formation par Région (public et privé) / Table 2.9.3 : Number of VTCs with a post-training follow-up system per Region (public and private)

Région/ Region	Appui à l'insertion/ Integration support	Outil d'accompagnement/ Support tool	Base de données des sortants/ Database of outgoing
ADAMAOUA/ ADAMAWA	16	23	28
CENTRE/ CENTRE	171	176	187
EST/ EAST	11	13	16
EXTRÊME-NORD/FAR-NORTH	8	12	13
LITTORAL/ LITTORAL	131	118	143
NORD/ NORTH	10	11	19
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	21	22	24
OUEST/ WEST	46	48	64
SUD/ SOUTH	7	6	14
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	9	11	13
Total général/ Grand total	430	440	521

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

2.10 Insertion des sortants

2.10 Intergration of outgoing

Tableau 41 : Nombre de sortants inseres par region et genre selon le type de formation (public et prive)/ Table 41 : Number of outgoing inserted per region and gender according to the type of training (public and private)

Région/ Region	Genre/ Gender	Type de formation/ Type of training			
		Formation Continue (FC)/ Continuing Training (CT)	Formation Initiale (FI)/ Initial Taining (IT)	Formation par Apprentissage (FAP)/ Apprenticeship Training (AT)	Total général/ Grand total
ADAMAOUA/ ADAMAWA	Hommes/Men	19	95	4	118
	Femmes/Women	57	141	15	213
CENTRE/ CENTRE	Hommes/Men	530	630	131	1 291
	Femmes/Women	500	915	202	1 617
EST/ EAST	Hommes/Men	1	69	0	70
	Femmes/Women	1	49	0	50
EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH	Hommes/Men	7	77	0	84
	Femmes/Women	4	71	0	75
LITTORAL/ LITTORAL	Hommes/Men	199	463	30	692
	Femmes/Women	339	523	51	913
NORD/ NORTH	Hommes/Men	0	58	0	58
	Femmes/Women	5	50	16	92

Région/ Region	Genre/ Gender	Type de formation/ Type of training			
		Formation Continue (FC)/ Continuing Training (CT)	Formation Initiale (FI)/ Initial Training (IT)	Formation par Apprentissage (FAP)/ Apprenticeship Training (AT)	Total général/ Grand total
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	Hommes/Men	6	93	5	104
	Femmes/Women	12	119	1	132
OUEST/ WEST	Hommes/Men	31	144	24	199
	Femmes/Women	61	143	12	216
SUD/ SOUTH	Hommes/Men	0	19	8	27
	Femmes/Women	4	27	4	35
SUD-OUEST / SOUTH- WEST	Hommes/Men	44	115	0	159
	Femmes/Women	60	42	0	102
Total Hommes/ Total Men		837	1 763	202	2 802
Total Femmes/ Total Women		1 064	2 080	301	3 445

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

2.11 VIH et violence en milieu de formation

2.11 HIV and violence in vocational training settings

Tableau 42 : Nombre de CFP disposant d'un programme d'éducation au VIH et à la sexualité par ordre d'enseignement/ Table 42 : Number of VTCs with an HIV and sexuality education programme per level of education

Ordre d'enseignement/ Teaching order		Total
Public/ Public		143
Privé/ Private	Confessionnel/ Denominational	47
	Laïc/ Lay	298
Total général/ Grand total		488

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 43 : Nombre d'apprenants victime de violence par ordre d'enseignement et Sexe selon le type/ Table 43 : Number of abused trainees per level of education and Sex according to type

Type violence/ Type of violence	Public/ <i>Public</i>			Privé/ <i>Private</i>						Total Hommes/ Total Men	Total Femmes/ Toytal Women	Total/ Total
				Confessionnel/ Denominational			Laïc/ <i>Lay</i>					
	Hommes/ Men	Femmes/ Women	Total/ Total	Hommes/ Men	Femmes/ Women	Total/ Total	Hommes/ Men	Femmes/ Women	Total/ Total			
Abus sexuel/ <i>Sexual abuse</i>	13	4	17	-	6	6	-	-	0	13	10	23
Châtiments corporels/ <i>Corporal punishment</i>	5	2	7	-	2	2	-	2	2	5	6	11
Discrimination/ <i>Discrimination</i>	3	6	9	-	15	15	6	1	7	9	22	31
Harcèlement/ <i>Harassment</i>	18	16	34	-	5	5		1	1	18	22	40
Intimidation/ violences morales/ <i>Intimidation/ emotional abuse</i>	56	35	91	1	3	4	11	13	24	68	51	119
Total général/ <i>Grand total</i>	95	63	158	1	31	32	17	17	34	113	111	224

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

2.12 Orientation professionnelle

2.12 Vocational guidance

Tableau 44 : Nombre de CFP prenant en compte l'orientation professionnelle dans le dispositif de FP par ordre d'enseignement/ Table 44 : Number of VTCs taking into account vocational guidance in the VET system per order of education

Ordre d'enseignement/ Teaching order		Total général/ Grand total
Public/ Public		237
Privé/ Private	Confessionnel/ Denominational	111
	Laïc/ Lay	669
	Total privé/ Total private	780
Total général/ Grand total		1 017

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 45 : Nombre de CFP disposant d'un service d'orientation professionnelle par ordre d'enseignement et selon le type d'accompagnement/ Table 45 : Number of VTCs taking into account vocational guidance in the VET system per order of education

Service orientation/ Guidance service	Public/ Public	Privé/ Private		Total général/ Grand total
		Confessionnel/ Denominational	Laïc/ Lay	
Orientation d'imprégnation/ Impregnation guidance	67	26	196	289
Orientation d'insertion/ Integration orientation	54	27	226	307
Orientation de consolidation/ Consolidation guidance	53	17	125	195
Autres/ Other	4	0	9	13
Total général/ Grand total	178	70	556	804

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 46 : Nombre de CFP ayant une collaboration avec les structures publiques d'orientation par ordre d'enseignement/ Table 46 : Number of VTCs collaborating with public guidance structures per level of education

Ordre enseignement/ Order of teaching		Total/ Total
Public/ Public		42
Privé/ Private	Confessionnel/ Denominational	12
	Laïc/ Lay	107
	Total privé/ Total private	119
Total général/ Grand total		161

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

2.13 Financement de la formation professionnelle

2.13 Financing of vocational training

Tableau 47 : Evolution du Budget du MINEFOP au cours des cinq dernières années (en millions de FCFA)/ Table 47 : Evolution of the MINEFOP budget over the last five years (in millions of FCFA)

	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Budget global/ Overall budget	...	4 409 047	5 212 000	4 513 500	4 373 800	4 234 700
Budget du Secteur de l'Education et de la Formation/ Education and Training Sector Budget	...	758 936	718 858	683 793	649 298	540 705
Budget du MINEFOP/ MINEVT budget	19 012 656 000	19 220 676 000	20 586 800 000	20 424 000 000	17 776 700 000	18 724 097 000
BIP global/ Global PIB	...	1 254 310	1 478 000	1 291 508	1 586 900	1 525 800
BIP MINEFOP/ MINEVT PIB	5 667 656 000	6 884 000 000	7 687 000 000	7 610 000 000	8 010 000 000	12 834 000 000
BF global/ Global Operating Budget	...	3 154 737	3 734 000	3 221 992	2 786 900	2 708 900
BF MINEFOP/ MINEVT Operating Budget	13 345 000 000	12 336 676 000	12 899 000 000	12 614 000 000	9 766 000 000	5 890 000 000

Source : Lois de Finances 2016-2021/ Finance Laws 2016-2021

Tableau 48 : Evolution du Budget exécuté du MINEFOP au cours des cinq dernières années (en millions de FCFA)/ Table 48 : Evolution of the executed budget of MINEFOP over the last five years (in millions of FCFA)

	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Budget global/ Overall budget	...	...	5 156 016	4 809 600	4 229 400	4 021 800
Budget du Secteur de l'Education et de la Formation/ Education and Training Sector Budget	...	...	692 123	653 358	631 942	518 101
Budget du MINEFOP/ MINEVT budget	19 012 656 000	19 220 676 000	20 586 800 000	20 424 000 000	17 776 700 000	18 724 097 000
MINEVT PIB	5 667 656 000	6 884 000 000	7 687 000 000	7 610 000 000	8 010 000 000	12 834 000 000
BF MINEFOP/ MINEVT Operating Budget	13 345 000 000	12 336 676 000	12 899 000 000	12 614 000 000	9 766 000 000	5 890 000 000

Source: SDB/DAG/MINEFOP / SDB/DGA/MINEVT

Tableau 49 : Présentation des Programmes du MINEFOP en 2021/ Table 49 : Presentation of MINEFOP Programmes in 2021

Programmes	Objectifs	Indicateurs	Valeur de référence		Valeur cible		Dotation budgétaire (en millions de FCFA)		Dotation budgétaire consommée (en millions de FCFA)		Taux de réalisation financière	
			Année	Valeur	Année	Valeur	AE	CP	AE	CP	AE	CP
Programme 120 : Promotion de l'emploi décent et de l'insertion professionnelle	Promouvoir l'emploi pour la population active	Nombre d'emplois créés et recensés par an	2020	330 903	2022	550 000	47 876 278	47 876 278	47 876 183	47 876 183	100,00%	100,00%
P 121 : Développement des compétences	Accroître l'employabilité de la population active en adéquation avec les besoins du système productif	Nombre d'apprenants encadrés dans le cadre d'une formation professionnelle	2020	52 792	2022	58 071	134 455 000	134 455 000	134 360 000	134 360 000	100,00%	100,00%
P 122 : Gouvernance et appui institutionnel dans le sous-secteur emploi et formation professionnelle	Améliorer la coordination des services et assurer la bonne mise en œuvre des programmes	Taux de réalisation des activités programmées et budgétisées	2020	82.79%	2022	100%	60 000 000	60 000 000	59 996 035	59 996 035	99,99%	99,99%

Source: SDB/DAG/MINEFOP / SDB/DGA/MINEVT

Tableau 50 : Evolution du Budget du MINEFOP au cours des cinq dernières années (en millions de FCFA)/ Table 2.13.4: Evolution of the MINEFOP budget over the last five years (in millions of FCFA)

PROGRAMME	Nature	2021	2020	2019	2018
PROGRAMME 120/ PROGRAM 120	Budget alloué/ Allocated budget	2 368 813 738	2 269 819 577	2 371 690 178	1 842 007 000
	Budget exécuté/Implemented budget	2 138 515 955	2 269 665 447	2 371 690 172	1 490 285 373
PROGRAMME 121/ PROGRAM 121	Budget alloué/ Allocated budget	10 489 359 177	7 522 495 099	9 426 868 800	14 522 764 000
	Budget exécuté/Implemented budget	7 417 210 498	7 506 238 131	9 388 834 419	6 194 244 931
PROGRAMME 121/ PROGRAM 122	Budget alloué/ Allocated budget	6 154 483 085	6 993 731 100	6 184 821 311	4 358 712 000
	Budget exécuté/Implemented budget	5 671 872 538	6 813 009 148	5 691 267 856	2 649 910 008

Source : Lois de Finances 2016-2021- Lois de Règlements / Finance Laws 2016-2021- Settlement Laws

Tableau 51 : Montant de subventions reçues par les Centres de Formation Professionnelle du MINEFOP en 2021/ Table 51 : Amount of grants received by MINEFOP Vocational Training Centres in 2021

Région/ Region	Subvention de l'Etat en fonctionnement/ State subsidy for operations	Subvention de l'Etat en Investissement/ State grant for investment	Total général/ Grand total
ADAMAOUA/ ADAMAWA	30 780 000	60 000 000	90 780 000
CENTRE/ CENTRE	146 684 000	64 000 000	210 684 000
EST/ EAST	49 102 000	40 000 000	89 102 000
EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH	104 725 000	80 000 000	184 725 000
LITTORAL/ LITTORAL	192 805 000	-	192 805 000
NORD/ NORTH	88 276 000	92 400 000	180 676 000
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	29 542 000	37 600 000	67 142 000
OUEST/ WEST	98 319 000	-	98 319 000
SUD/ SOUTH	112 507 000	40 000 000	152 507 000
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	79 883 000	52 000 000	131 883 000
Total général/ Grand total	932 623 000	466 000 000	1 398 623 000

Source: SDB/DAG/MINEFOP / SDB/DGA/MINEVT

Tableau 52 : Quelques Partenaires Techniques et Financiers intervenant dans le financement de la formation professionnelle / Table 2.13.6: Some Technical and Financial Partners involved in the financing of vocational training

Noms/ Name	Domaines d'intervention/ Intervention areas
KOICA	Construction et équipement des centres de formation/ <i>Construction and equipment of training centres</i>
Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture/ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)	Pédagogie, analyse sectorielle, statistiques de l'éducation et de la formation, etc. / <i>Pedagogy, sector analysis, education and training statistics,...</i>
Agence Française de Développement(AFD)/ French Development Agency	Mise en place d'un mécanisme de pilotage et de financement de la Formation Professionnelle (TRANSFAGRI). / <i>Setting up a steering and financing mechanism for vocational training</i>
	Programme de Coopération Bilatérale avec le Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Formation Professionnelle et du Dialogue Sociale de la République Française/ <i>Bilateral Cooperation Programme with the Ministry of Labour, Employment and Vocational Training and Social Dialogue of the French Republic</i>
Turkish Cooperation and Coordination Agency (TIKA)	Construction d'un Centre de Formation Professionnelle d'Excellence/ <i>Construction of an Advanced Vocational Training Centre</i>
Organisation Internationale de la Francophonie (OIF)/ International Organisation of the Francophonie	Plan décennal de développement de la formation professionnelle/ <i>Ten-year plan for the development of vocational training</i>
Centre de Recherches Statistiques, Economiques et Sociales et de Formation pour les Pays (SESRI) et Organisation de la Coopération Islamique (OCI)/ Statistical, Economic and Social Research and Training Centre for Countries and Islamic Cooperation Organization	Plan Stratégique de la Formation Professionnelle pour les Pays Membres de l'OCI 2020-2025/ <i>Strategic Plan for Vocational Education and Training for Islamic Cooperation Organization Countries Member 2020-2025</i>
Service National d'Apprentissage Industriel (SENAI) Brésil/ National Industrial Learning Service Brazil	Programme de renforcement institutionnel et Mise en place d'un Centre Pilote de Formation Professionnelle/ <i>Institutional strengthening programme and setting up of a Pilot Vocational Training Centre</i>
Cameroon Policy Analysis and Research Center (CAMERCAP- PARC)	Mise en place de la plateforme numérique MINEFOP- STAT Volet Formation Professionnelle/ <i>Implementation of the digital platform MINEFOP- STAT Vocational Training Component</i>

Source : MINEFOP, DEPC, DAG / MINEVT, SFCD, DGA

Tableau 53 : Nombre de structures privées ayant reçu des financements par Région/ Table 53 : Number of private structures having received funding by Region

Région/ Region	Association des parents et autres associations/ Parents' association and other associations	Autres ressources/ Other resources	Commune/ Local authority	Frais de formation/ Training fees	Prestations de service/ Service provision	Subvention de l'Etat en fonctionnement/ State subsidy for operations	Subvention de l'Etat en Investissement/ State grant for investment	Total général/ Grand total
ADAMAOUA/ ADAMAWA	15	7	2	39	4	18	5	90
CENTRE/ CENTRE	48	55	8	347	45	84	21	608
EST/ EAST	30	22	5	53	12	31	10	163
EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH	30	14	11	70	12	52	27	216
LITTORAL/ LITTORAL	17	39	3	238	18	38	13	366
NORD/ NORTH	13	6	3	25	1	15	5	68
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	9	19	2	79	5	33	15	162
OUEST/ WEST	43	34	4	126	16	54	20	297
SUD/ SOUTH	36	21	12	56	18	46	19	208
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	4	9	1	38	2	30	7	91
Total général/ Grand total	245	226	51	1 071	133	401	142	1 269

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

2.14 Bourses à la formation professionnelle

2.14 Vocational training scholarships

Tableau 54 : Nombre de bourses par sexe et selon le type de bourse/ Table 54 : Number of scholarships per sex according to type of scholarship

Type bourses/ Type of grants	Sexe/ Sex		Total général/ Grand total
	Femmes/ Women	Hommes/ Men	
Bourses nationales/ National scholarships	113	92	205
Bourses internationales/ International scholarships	30	20	50
Total général/ Grand total	143	112	255

Source: SDB/DAG/MINEFOP / SDB/DGA/MINEVT

Tableau 55: Nombre d'apprenants bénéficiaires de bourses nationales offertes par le MINEFOP par Région selon le Sexe/ Table 55 : Number of learners benefiting from national scholarships offered by MINEVT per Region and Sex

Région/ Region	Sexe/ Sex		Total général/ Grand total
	Femmes/ Women	Hommes/ Men	
ADAMAOUA/ ADAMAWA	7	11	18
CENTRE/ CENTRE	48	23	71
EST/ EAST	1	7	8
EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH	9	12	21
LITTORAL/ LITTORAL	7	12	19
NORD/ NORTH	18	23	41
NORD-OUEST/ NORTH-WEST	3	1	4
OUEST/ WEST	11	1	12
SUD/ SOUTH	5	1	6
SUD-OUEST/ SOUTH-WEST	4	1	5
Total général/ Grand total	113	92	205

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 56 : Nombre d'apprenants bénéficiaires de bourses nationales offertes par le MINEFOP par Région selon le Sexe/ Table 56 : Number of learners benefiting from national scholarships offered by MINEVT per Region and Sex

Spécialités/ Specialty	Sexe/ Sex		Total général/ Grand total
	Femmes/ Women	Homme/ Men	
Commis comptable /Accounting clerk	2	-	2
Agent polyvalent d'exploitation hôtelière/ Multi-skilled hotel operative	1	-	1
Agropastoral/ Agropastoral	3	5	8
Aide Comptable/ Accounting Assistant	1	1	2
Assistant Géomètre Topographe/ Assistant Surveyor	-	1	1
Auxiliaire de vie/ Auxilary life	7	3	10
Bureautique/ Office automation	1	-	1
Carrelage Bâtiment/ Tiles Building	-	2	2
Charpente Menuiserie/ Carpentry and joinery	-	1	1
Chaudronnerie/ Boilermaking	1	2	3

Spécialités/ <i>Specialty</i>	Sexe/ <i>Sex</i>		Total général/ <i>Grand total</i>
	Femmes/ <i>Women</i>	Homme/ <i>Men</i>	
Coiffure Professionnelle/ <i>Professional hairdressing</i>	2	1	3
Comptabilité Informatisée de Gestion/ <i>Computerised Management Accounting</i>	13	8	21
Maintenance des systèmes et réseaux informatiques / <i>Computer system and network Maintenance</i>	0	1	1
Conducteur d'engins lourd et manutention/ <i>Heavy Equipment Operator</i>		4	4
Couture/ <i>Sewing</i>	8	2	10
Décoration d'intérieur/ <i>Interior design</i>	3	0	3
Diététique/ <i>Dietetics</i>	3	0	3
Energie électrique/ <i>Electrical Energy</i>	0	1	1
Electricité/ <i>Electricity</i>	0	1	1
Electricité Automobile/ <i>Automobile electricity</i>	0	2	2
Electricité Bâtiment/ <i>Building electricity</i>	0	3	3
Electricité Industriel/ <i>Industrial electricity</i>	0	1	1
Electrotechnique/ <i>Electrotechnics</i>	0	1	1
Elevage/ <i>Breeding</i>	0	1	1
Esthétique Cosmétique/ <i>Aesthetics Cosmetics</i>	1	0	1
Fabrication Mécanique/ <i>Mechanical Manufacturing</i>	0	3	3
Stylisme de mode/ <i>Fashion designing</i>	5	0	1
Froid et Climatisation/ <i>Refrigeration and Air Conditioning</i>	-	1	1
Gestion Hôtellerie/ <i>Hotel Management</i>	2	2	4
Graphisme de production/ <i>Production Graphics</i>	3	6	9
Hôtellerie Restauration/ <i>Hotel and restaurant management</i>	4	2	6
Maçonnerie/ <i>Masonry</i>	0	2	2
Maintenance audiovisuel/ <i>Audiovisual Maintenance</i>	1	3	4
Maintenance des Systèmes et Réseaux Informatique/ <i>Systems and Network Maintenance IT</i>	1	6	7
Maintenance industrielle/ <i>Industrial Maintenance</i>	0	1	1
Maintenance Informatique/ <i>Computer maintenance</i>	2	1	3
Massothérapie/ <i>Massage Therapy</i>	0	1	1
Mécatronique/ <i>Mechatronics</i>	0	2	2
Secrétariat médical/ <i>Medical Secretaryship</i>	1	0	1
Métier du bois/ <i>Woodworking</i>	1	0	1

Spécialités/ <i>Specialty</i>	Sexe/ <i>Sex</i>		Total général/ <i>Grand total</i>
	Femmes/ <i>Women</i>	Homme/ <i>Men</i>	
Montage Audio-visuel/ <i>Audio-visual editing</i>	1	0	1
Multimédia/ <i>Multimedia</i>	1	2	3
Plomberie et Installation Sanitaire/ <i>Plumbing and Sanitary Installation</i>	0	2	2
Production Animale/ <i>Animal Production</i>	0	1	1
Réparation automobile/ <i>Car Repair</i>	0	1	1
Secrétariat Bureautique Bilingue/ <i>Bilingual Office Automation</i>	5	0	5
Secrétariat Bureautique/ <i>Office automation</i>	15	4	19
Secrétariat Comptable/ <i>Office Secretary</i>	10	3	13
Secrétariat de direction/ <i>Executive Secretary</i>	9	4	13
Technique de fabrication et mise en œuvre des Matériaux en Micro-béton/ <i>Manufacturing technique and implementation of micro-concrete materials</i>	0	1	1
Vendeur en pharmacie/ <i>Salesman in pharmacy</i>	5	3	8
Total général/ <i>Grand total</i>	113	92	205

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

2.15 Gestion des ressources humaines du MINEFOP

2.15 Human Resources Management at MINEVT

Tableau 57 : Répartition des Personnels (Agents de l'État) par sexe et par Statut pour les années budgétaires 2019 à 2021/ Table 57 : Distribution of Staff (State Agents) per Sex and Status for the budget years 2019 to 2021

Sexe/ <i>Sex</i>	Année budgétaire 2019/ <i>Budget year 2019</i>				Année budgétaire 2020/ <i>Budget year 2020</i>				Année budgétaire 2021/ <i>Budget year 2021</i>			
	Fonctionnaire/ <i>Civil servant</i>	Contractuel/ <i>Contractual</i>	Décisionnaire / <i>Decision maker</i>	Total 2019/ <i>Total 2019</i>	Fonctionnaire/ <i>Civil servant</i>	Contractuel/ <i>Contractual</i>	Décisionnaire / <i>Decision maker</i>	Total 2020/ <i>Total 2020</i>	Fonctionnaire/ <i>Civil servant</i>	Contractuel/ <i>Contractual</i>	Décisionnaire / <i>Decision maker</i>	Total 2021/ <i>Total 2021</i>
Hommes/ <i>Men</i>	686	922	92	1 702	700	987	131	1 819	747	1 066	137	1 953
Femmes/ <i>Women</i>	354	812	67	1 233	346	880	76	1 302	395	972	78	1 445
Total/ <i>Total</i>	1 040	1 734	159	2 935	1 046	1 867	207	3 121	1 142	2 038	216	3 398

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES / MINEVT/SG/DGA/C-SIGIPES

Tableau 58 : Tableau Répartition des Personnels par Région et par sexe pour l'année budgétaire en 2020/ Table 58 : Table of distribution of staff per Region and Sex for the budget year 2020

Domaine/ Domain	Services Centraux/ Central Services	Services Déconcentrés/ Deconcentrated services										Autres/ Others	Total/ Total
		Ad/ Ad	Ce/ Ce	EN/ FN	Es/ Ea	Lt/ Lt	Ou/ We	No/ No	N-O/ N-W	Su/ Su	S-O/ S-W		
Homme/ Men	141	71	364	133	97	199	179	106	151	163	137	78	1 819
Femme/ Women	125	15	385	51	61	171	110	42	116	106	96	24	1 302
Total/ Total	266	86	749	184	158	370	289	148	267	269	233	102	3 121

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES / MINEVT/SG/DGA/C-SIGIPES

Tableau 59 : Tableau Répartition des Personnels par Région et par sexe pour l'année budgétaire 2021/ Table 59 : Table of distribution of staff per Region and Sex for the budget year 2021

Domaine/ Domain	Services Centraux/ Central Services	Services Déconcentrés/ Deconcentrated services										Autres/ Others	Total/ Total
		Ad/ Ad	Ce/ Ce	EN/ FN	Es/ Ea	Lt/ Lt	Ou/ We	No/ No	N-O/ N-W	Su/ Su	S-O/ S-W		
Homme/ Men	148	89	399	150	103	235	188	121	158	173	133	56	1953
Femme/ Women	145	24	412	56	73	192	117	61	125	117	96	27	1445
Total/ Total	293	113	811	206	176	427	305	182	283	290	229	83	3398

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES / MINEVT/SG/DGA/C-SIGIPES

Tableau 60 : Répartition des Personnels par sexe et par tranche d'âge pour les années budgétaires 2019 à 2021/ Table 60 : Distribution of staff per Sex and age group for the budget years 2019 to 2021

Sexe/ Sex	Année budgétaire 2019/ Budget year 2019					Année budgétaire 2020/ Budget year 2020					Année budgétaire 2021/ Budget year 2021				
	17-30	31-40	41-50	51-60	Total	17-30	31-40	41-50	51-60	Total	17-30	31-40	41-50	51-60	Total
Homme/ Men	90	692	584	335	1 702	124	690	659	346	1 819	172	736	705	340	1 953
Femme/ Women	68	472	523	170	1 233	96	481	543	182	1 302	133	525	570	217	1 445
Total/ Total	158	1 164	1 107	505	2 935	220	1 171	1 202	528	3 121	305	1 261	1 275	557	3 398

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES / MINEVT/SG/DGA/C-SIGIPES

Tableau 61 : Répartition des Personnels par catégorie et par sexe, année budgétaire 2019/ Table 61 : Distribution of staff per category and Sex, budget year 2019

Sexe/ Sex	Agents Décisionnaires/ Decision-makers			Contractuels d'Administration/ Administrative contract staff						Fonctionnaires/ Civil servants						Total 2019
				Agents Contractuels/ Contract agents			Cadres Contractuels/ Contract executives									
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7	8	9	10	11	12	D	C	B1	B2	A1	A2	
Homme/ Men	0	29	63	11	877	8	25	1	0	0	21	312	128	86	139	1 702
Femme/ Women	0	10	57	17	748	16	31	0	0	0	9	166	63	53	63	1 233
Total/ Total	0	39	120	28	1 625	24	56	1	0	0	30	478	191	139	202	2 935

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES / MINEVT/SG/DGA/C-SIGIPES

Tableau 62 : Répartition des Personnels par catégorie et par sexe, année budgétaire 2020/ Table 62 : Distribution of staff per category and Sex, budget year 2020

Sexe/ Sex	Agents Décisionnaires/ Decision-makers			Contractuels d'Administration/ Administrative contract staff						Fonctionnaires/ Civil servants						Total 2020
				Agents Contractuels/ Contract agents			Agents Contractuels/ Contract agents									
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7	8	9	10	11	12	D	C	B1	B2	A1	A2	
Homme/ Men	0	32	99	16	902	22	43	3	0	0	19	298	135	85	163	1 819
Femme/ Women	0	11	65	19	777	28	54	2	0	0	8	154	59	56	69	1 302
Total/ Total	0	43	164	35	1 679	50	97	5	0	0	27	452	194	141	232	3 121

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES / MINEVT/SG/DGA/C-SIGIPES

Tableau 63 : Répartition des Personnels par catégorie et par sexe, année budgétaire 2021/ Table 63 : Distribution of staff per category and Sex, budget year 2021

Sexe/ Sex	Agents Décisionnaires/ Decision-makers			Contractuels d'Administration/ Administrative contract staff						Fonctionnaires/ Civil servants						Total 2020
				Agents Contractuels/ Contract agents			Agents Contractuels/ Contract agents									
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7	8	9	10	11	12	D	C	B1	B2	A1	A2	
Homme/ Men	0	32	105	20	960	28	50	7	1	0	13	284	152	92	206	1950
Femme/ Women	1	12	65	22	855	31	62	2	0	0	7	159	65	69	95	1445
Total/ Total	1	44	170	42	1815	59	112	9	1	0	20	443	217	161	301	3398

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES / MINEVT/SG/DGA/C-SIGIPES

Tableau 64 : Répartition des personnels par niveau d'instruction et par sexe pour les années budgétaires 2019 à 2021/ Table 64 : Distribution of staff per educational level and Sex for the budget years 2019 to 2021

Niveau d'instruction/ <i>Level of education</i>	Année budgétaire 2019/ <i>Budget year 2019</i>			Année budgétaire 2020/ <i>Budget year 2020</i>			Année budgétaire 2021/ <i>Budget year 2021</i>		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Sans Diplôme/ Without Diploma	0	0	0	0	0	0	0	0	-
CEP/ FSLC	28	8	36	31	9	40	31	10	41
BEPC/ GCE-OL	65	53	118	99	60	159	101	61	162
Probatoire	105	68	173	99	60	159	95	57	152
Baccalauréat/ GCE-AL	1 143	847	1 990	1 155	866	2 021	1 200	953	2 153
Bac + 2/ GCE-AL+2	61	52	113	85	68	153	99	77	176
Bac + 3/ GCE-AL+3	118	97	215	136	115	251	162	134	296
Bac + 4/ GCE-AL+4	38	34	72	38	43	81	38	44	82
Bac + 5/ GCE-AL+5	132	73	205	165	80	245	217	108	325
Cycle de Recherche/ Research Cycle	12	1	13	11	1	12	10	1	11
Total	1 702	1 233	2 935	1 819	1 302	3 121	1 953	1 445	3 398

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES / MINEVT/SG/DGA/C-SIGIPES

Tableau 65 : Répartition des Fonctionnaires par sexe et par corps pour les années budgétaires 2020 et 2021/ Table 65 : Distribution of Civil Servants by Sex and per corps for the budget years 2020 and 2021

	Année budgétaire 2019/ Budget year 2019			Année budgétaire 2020/ Budget year 2020			Année budgétaire 2021/ Budget year 2021		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Administration des Greffes/ Registry Administration	1	0	1	1	0	1	0	0	0
Administration Générale/ General Administration	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Affaire Sociale/ Social Affairs	2	2	4	3	2	5	3	1	4
Agriculture, Production Rurale/ Agriculture, Rural Production	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Comptabilité Matière/ Material Accounting	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Conseiller d'Orientation/ Guidance Counsellor	23	19	42	28	19	47	34	25	59
Démographe/ Demographer	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Documentationw/Documentation	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Éducation Physique et Sportive/ Physical and Sports Education	121	51	172	120	51	171	120	51	171
Enseignement Général/ General Education	65	39	104	74	33	107	86	50	136
Enseignement Normal/ Normal Education	7	2	9	7	2	9	11	5	16
Enseignement Technique/ Technical Education	387	182	569	369	171	540	356	181	537
Enseignement Supérieur/ Higher Education	2	0	2	2	0	2	0	0	0
Génie Civil/ Civil Engineering	1	0	1	1	0	1	0	0	0
Information/ Information	1	2	3	1	2	3	0	3	3
Informatique et Téléinformatique/ Informatics and Teleinformatics	7	0	7	6	0	6	6	0	6
Jeunesse et Animation/ Youth and Animation	4	4	8	4	4	8	4	5	9
Prix, Poids et Mesure/ Prices, Weights and Measures	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Régies Financières/ Financial Controls	0	0	0	1	1	2	1	1	2

	Année budgétaire 2019/ <i>Budget year 2019</i>			Année budgétaire 2020/ <i>Budget</i> <i>year 2020</i>			Année budgétaire 2021/ <i>Budget</i> <i>year 2021</i>		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Services de l’Elevage et des Pêches Maritimes/ <i>Livestock and Maritime Fisheries Services</i>	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Services de Traduction et d’Interprétation/ <i>Translation and Interpretation Services</i>	1	1	2	3	3	6	4	3	7
Statistique/ <i>Statistics</i>	4	2	6	6	3	9	6	3	9
Techniques Industrielles/ <i>Industrial Techniques</i>	0	0	0						
Télécommunication/ <i>Telecommunications</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Travail et Prévoyance Sociale/ <i>Labour and Social Security</i>	60	49	109	51	49	100	45	47	92
TOTAL/ <i>TOTAL</i>	688	354	1042	702	346	1048	750	395	1145

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES / MINEVT/SG/DGA/C-SIGIPES

EQUIPE DE REDACTION/ EDITORIAL TEAM

Pilotage et orientation/ Steering and orientatio	- S.E./ HE. Issa TCHIROMA BAKARY, Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle/ <i>Minister of Employment and Vocational Training</i> - Mme/ Ms. ESANDEM Prudence NKONG Epse FORCHAP, Secrétaire Générale du Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle / <i>Secretary General of Ministry of Employment and Vocational Training</i> - M./ Mr. SALAH KHALED, Directeur du Bureau Régional Multisectoriel de l'UNESCO pour l'Afrique Centrale/ <i>Director of the UNESCO Multisectoral Regional Office for Central Africa</i>
Coordination Générale/ General Coordination	<u>Président/ President :</u> M./ Mr. ADAMOU, Secrétaire Permanent de l'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (ONEFOP)/ <i>Permanent Secretary of National Observatory of Employment and Vocational Training (NOEVT)</i> <u>Membres :</u> - Mme/ Ms. Comfort NIBAMEH Epse NGU FOMEDE, Chef de la Division des Etudes, de la Prospective et de la Coopération (DEPC)/ <i>Head of the Studies, Forecasting and Cooperation Division (SFCD)</i> - Dr Ibrahim ABBA, Directeur de la Formation et de l'Orientation Professionnelles (DFOP)/ <i>Director of Vocational Training and Guidance</i> - M./ Mr. Hilaire MPUTU, Coordonnateur régional du Programme Education, UNESCO/ <i>Regional Coordinator of the Education Programme, UNESCO</i> - M./ Mr. Jean Bosco KI, Spécialiste de Programme Education, UNESCO/ <i>Education Program Specialist, UNESCO</i>
Coordination Technique/ Technical Coordination	<u>Président/ President :</u> Mme/ Ms. DONFACK TSAMO Lydie Epse YANDO, SER ONEFOP, CEA1/CEPS/DEPC/MINEFOP, Point Focal SIGE/ <i>SRS NOEVT, ROA1/SFSU/SFCD/MINEVT, SIGE Focal Point</i> <u>Membres :</u> - M./ Mr. NDEBI NTAMACK Donatien, Chef de la Cellule des Etudes, de la Prospective et des Statistiques (CEPS)/ <i>Head of Studies, Forecasting and Statistics Unit</i> - M./ Mr Arisber EBONGO, Chef Section Administration et Finances (SAF)/ONEFOP/ <i>Head of Administrative and Finance Section (NOEVT)</i>
Equipe d'Appui Technique à la rédaction/ Technical Support Drafting Team	- M./ Mr. WOUAFEU Gaston, Directeur du CIOP de Yaoundé/ <i>Director of the Yaounde Vocational Information and Guidance Centre</i> - M./ Mr. Moïse Bertrand YANDO, Point Focal Stat_Educ/MINEFOP/ <i>Stat_Educ Focal Point/ MINEVT</i> - M./Mr KUATE FOTUE Ulrich, Cadre/SER/ONEFOP/ <i>Executive/ NOEVT</i> - M./ Mr. TECHIATSOP Romanus, Cadre/ONEFOP/ <i>Executive/ NOEVT</i> - Mme/ Ms. EYENGA ATANGANA Alice, Cadre/SER/ONEFOP/ <i>Executive/ NOEVT</i> - M. / Mr. BATCHAGNO MEKOUMOU Poplineau, Cadre/SER/ONEFOP/ <i>Executive/ NOEVT</i> - M/ Mr. BOUL A BIROUNG Cadre/ONEFOP/ <i>Executive/ NOEVT</i> - M./ Mr. SOLEFACK Raoul-Borel, Cadre/ONEFOP/ <i>Executive/ NOEVT</i> - M./ Mr. OBAMA, Cadre/ONEFOP/ <i>Executive/ NOEVT</i> - Mme/ Ms. OUAKEM Roxane, Cadre/ONEFOP/ <i>Executive/ NOEVT</i> - Mme/ Ms. HABIBA, Cadre/CEPS/DEPC/MINEFOP/ <i>Executive/ SFSU/SFCD</i> - Mme/ Ms. BILOA ONANA Gaëlle, Cadre/CEPS/DEPC/MINEFOP/ <i>Executive/ SFSU/SFCD</i> - M./ Mr. SEM I-DE DRINGA, Cadre/CEPS/DEPC/MINEFOP/ <i>Executive/ SFSU/SFCD</i>

Equipe de coordination Régionale de la collecte de données/ Regional Data Collection Coordination Team	- Mme/ Ms. ZEGANAWI Rosalie, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Adamaoua/ <i>Head of NOEVT/Adamawa Regional Office</i> - M./ Mr. MOULIOM NJUPUEN, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Centre/ <i>Head of NOEVT/Centre Regional Office</i> - M./ Mr. SADJO Natanael, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Est/ / <i>Head of NOEVT/East Regional Office</i> - M. TATA MBUMINUY Emmanuel, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Extrême-Nord/ / <i>Head of NOEVT/ Far North Regional Office</i> - Mme/ Ms. AISSATOU SAIDOU, Chef Antenne Régionale ONEFOP-Littoral/ <i>Head of NOEVT/Littoral Regional Office</i> - M./ Mr. BAMBE DOUM Jean Robert, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Nord/ <i>Head of NOEVT/North Regional Office</i> - M./ Mr. DJIEKA OUAMBA Jean Mitterrand, Chef Antenne Régionale ONEFOP-Ouest/ <i>Head of NOEVT/ West Regional Office</i> - Mme./ Ms. IWAAMBAM AVAH Dorothé, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Nord-Ouest/ <i>Head of NOEVT/ North-West Regional Office</i> - M./ Mr. ABEE BONO Siméon, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Sud/ / <i>Head of NOEVT/South Regional Office</i> - Mme. / Ms. TESEY EPOSI NDIMA, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Sud-Ouest/ <i>Head of NOEVT/Adamawa Regional Office</i>
Expert INS/ NIS Expert	- M./ Mr. ABANDA Ambroise, DCR-D1/INS/ <i>DCR-D1/NIS</i>
Experts UNESCO/ UNESCO Experts	- M./ Mr. KAMWA NDJATANG Brice Olivier, Chargé de Projet Associé National /<i>National Associate Project Officer</i> - M./ Mr. Léonard SAWADOGO, Consultant, Expert International StatEduc/ <i>Consultant, StatEduc International Expert</i>
Secrétariat/ Secretariat	- Mme. / Ms. Angéline KASSENA, ONEFOP/ NOEVT - Mme/ Ms. EBOA Nicaise, ONEFOP/ NOEVT - Mme/ Ms. HAWA, ONEFOP/ NOEVT - M./ Mr. AYISSI, ONEFOP/ NOEVT



Rue Présidentielle, Quartier Bastos, Yaoundé – Cameroun
B.P : 16273 Yaoundé,
Site web : www.minefop.gov.cm