

## Construire un projet d'avenir

Compte tenu du fait que les difficultés d'insertion professionnelle des jeunes sont pour la plupart dues à l'inadéquation formation-emploi, la construction d'un projet d'avenir pourrait constituer un moyen de lutte contre la situation de sans-emploi.

Mais c'est quoi un projet d'avenir ? Pourquoi construire un projet d'avenir ? Comment y arriver ? Quand faut-il construire son projet d'avenir ? Quel devrait être l'apport des autres partenaires ? Telles sont quelques questions auxquelles nous essayerons d'apporter des éléments de réponses.

### I. LA CONSTRUCTION D'UN PROJET D'AVENIR : QU'EST-CE QUE C'EST ?

Construire un projet d'avenir peut être entendu comme élaborer un projet professionnel, c'est-à-dire se préparer à une insertion socioprofessionnelle.

L'élaboration du projet professionnel par l'individu signifie la conciliation entre le savoir, le savoir choisir et le savoir-faire.

Le savoir :	- Ensemble des connaissances.
	- Aptitudes.
	- Capacités.

Le savoir choisir :	- Les perspectives d'emploi.
	- Les opportunités d'emploi

Le savoir-faire :	- L'habilité que vous avez pour exercer un emploi
	- Les compétences professionnelles que vous réunissez

Le projet professionnel désigne « *le métier qu'un individu aspire à exercer dans le futur compte tenu de ses aptitudes, ses acquis scolaires, ses motivations et sa connaissance des milieux de formations et de travail* ».

C'est amener l'individu à reconnaître les liens qui existent entre ses goûts, ses forces, les disciplines scolaires, les professions et les métiers qui l'intéressent.

L'individu devrait rester ouvert à plusieurs options afin d'accroître sa flexibilité en matière d'apprentissage et d'emploi.

Somme toute la construction d'un projet d'avenir ou professionnel est la mise en forme de tous les éléments, de tous les efforts et de tous les paramètres de ce que l'on se propose de devenir dans le futur .C'est l'évolution progressive vers ce que l'on se propose de faire à un moment donné dans le futur ,de ce que l'on désire être dans le futur, compte tenu de la situation présente.

## II. POURQUOI CONSTRUIRE UN PROJET D'AVENIR ?

Parce que :

- Il s'agit d'une nécessité impérieuse ; l'homme ne pouvant se réaliser pleinement qu'à travers le travail ;
- Il faut éviter une insertion professionnelle incertaine.
- Il faut éviter pour l'apprenant de faire l'école pour l'école ou alors penser qu'il faut d'abord avoir le diplôme avant de s'interroger ensuite sur ce qu'il faut faire.
- Chaque individu peut choisir de faire de sa vie future ce qu'il aura souhaité aujourd'hui, comme dit l'adage : « Demain c'est aujourd'hui ».
- le projet professionnel suscite plus de motivation chez l'apprenant et canalise ses énergies.

## III. COMMENT S'Y PRENDRE ?

La construction d'un projet professionnel peut s'articuler autour de six points suivants :

A - L'on doit bien identifier ses goûts et ses intérêts et en tenir compte.

L'individu devrait privilégier les activités d'apprentissage qui se traduisent par des actions qui lui permettent d'assumer très concrètement ses responsabilités, de jouer un rôle lui permettant de prendre conscience de ses qualités et de ses aptitudes, de se situer par rapport aux autres et d'explorer diverses tâches apparentées au monde du travail et à ses exigences. Il doit dresser un bilan de compétences (performances scolaires, ce dont il dispose comme acquis, connaissances, compétences pratiques, concrètes et intellectuelles).

Ce projet viserait :

- A accompagner l'individu dans le développement de son identité en vue de faciliter son cheminement scolaire et son choix de carrière.

- A fournir à l'individu des occasions de découvrir des types de formation et de parcours scolaires possibles, afin qu'il puisse se situer et élargir ses visées professionnelles.

- A permettre à l'individu de connaître le monde du travail avec son organisation, ses exigences et les divers profils de métiers et de professions qu'on y retrouve.

B - L'on doit adapter sa personnalité aux exigences des métiers visés.

Il est question ici pour l'individu de créer un pont entre image personnelle et exigences professionnelles.

S'identifier à son futur métier : à ce niveau, le sujet doit savoir quel métier lui conviendrait le mieux, quels secteurs d'activités l'attirent particulièrement, surtout si l'on a connaissance des « secteurs d'activités porteurs », étant entendu que les professions et métiers naissent et d'autres disparaissent. On parle de plus en plus de l'auto-emploi, qui doit emboîter le pas à « l'esclavage » c'est-à-dire travailler à tout prix pour l'autre, même lorsque le secteur d'activité est saturé.

Pour cela :

- Il est nécessaire pour l'individu d'adapter sa personnalité car il est lui-même le premier responsable de sa formation ;

- L'individu doit optimiser ses compétences en mettant sa personnalité en rapport avec la spécialisation qu'il envisage.

- Il doit connaître ses points forts et ses points faibles ; cette analyse lui permettra de réagir en fonction de ses ambitions professionnelles.

- L'individu doit adapter sa personnalité et faire un lien entre ce qu'il est et ce qu'il veut être dans la vie.

C - L'on doit travailler davantage pour réaliser ses aspirations

Construire son parcours c'est envisager un cheminement, en planifiant les actions à entreprendre et les aspirations à réaliser. L'individu pourrait se poser la question où vais-je pouvoir trouver une opportunité d'emploi après la formation ?

- L'individu doit être en contact avec certains documents pertinents pour la recherche de l'information sur le monde scolaire et le marché du travail.

- Il doit être persévérant dans le travail scolaire et motivé dans sa formation pour atteindre la profession envisagée. De ce fait, nous avons remarqué que les élèves qui n'éprouvent pas des difficultés scolaires ont une grande maturité vocationnelle et des aspirations professionnelles très élevées. Ceux-ci ont beaucoup de chances d'être embauchés dans des entreprises modestes.

- L'élève doit se rendre compte que ses chances de réussite professionnelle sont conditionnées à la réussite de ses études. Il devrait donc fournir le meilleur de lui-même et développer la culture de l'excellence. Nous mentionnons ici que l'élève n'est pas au stade d'acquiescer des compétences professionnelles, mais plutôt de développer des qualités et des aptitudes de base préalables à l'employabilité. Pour tout dire les difficultés scolaires peuvent limiter les possibilités professionnelles.

Ainsi l'élève doit suivre des cours qui lui donnent la possibilité de progresser vers ses buts. Il doit adopter des stratégies d'apprentissage nécessaires pour réussir, entre autres : avoir des documents au programme, acquiescer des habilités relatives à la gestion du temps, à l'organisation, à l'étude, à la prise des notes ...

D - L'on doit avoir une bonne connaissance de soi.

La bonne connaissance de soi permet de s'accepter et d'accepter les opportunités des études qui correspondent à ses capacités.

Elle consiste à cerner sa personnalité, ses qualités et ses goûts, ce qu'on accepte ou n'accepte pas ; ceci peut se faire à travers les tests psychotechniques, l'entourage...

- L'individu se sent valorisé et son estime de soi augmente lorsqu'il atteint un but important. Il doit apprendre à planifier des stratégies, à fournir des efforts et à utiliser des moyens adéquats pour atteindre les objectifs qu'il se fixe.

- Il doit avoir des ressources nécessaires pour faire face à un genre particulier de situation, car tout imprévu pourrait détruire ses stratégies.

- Les outils de la connaissance de soi sont : les intérêts, les aptitudes et les valeurs que possède un individu. Ainsi les matières scolaires qu'il aime peuvent lui donner une idée de l'emploi qui est indiqué pour lui. L'individu devrait à cet effet découvrir les aptitudes qu'il possède, ses principaux traits de caractère et ses attitudes dans diverses circonstances.

En un mot, l'individu devrait faire le bilan de ses possibilités de carrière en rapport avec son profil. Il doit lui-même dresser son plan de travail et enfin, faire lui-même son autoévaluation et son autocritique.

E - L'on doit savoir que, les rêves d'enfance et même les projets d'adulte peuvent ne pas se réaliser.

Ceci peut être le fait de la situation économique du moment où tout autre aléa. Par conséquent, l'on doit savoir qu'il existe des passerelles et évoluer avec des plans de substitution.

F - Connaître le marché de l'emploi

- Faire attention aux effets de mode qui masquent une vraie réflexion sur vos motivations à exercer tel ou tel emploi.

- Elargir sa réflexion par des renseignements sur un métier dont vous n'êtes pas sûr.
- Tenir compte du contenu de ses études lorsqu'on s'engage pour un emploi, apprécier soi-même ses capacités et sa situation présente.
- Ne pas se focaliser sur les débouchés, savoir que le marché de l'emploi est versatile. Se laisser guider par l'envie et la passion.
- Dialoguer avec les professionnels pour connaître la réalité du métier, toute opportunité est bonne à saisir.

#### IV. QUAND FAUT-IL CONSTRUIRE UN PROJET D'AVENIR ?

Pour l'apprenant, le parent, la construction d'un projet d'avenir doit commencer dans l'enfance avec des rêves d'enfance : le « QUAND JE SERAI GRAND, JE SERAI... » montre déjà la projection de son image sur celle d'un modèle. Ce rêve devrait être entretenu, aménagé, soutenu par les parents. Puis progressivement l'améliorer en fonction de la maturité, de l'évolution du statut socio-économique des parents, des fluctuations du marché de l'emploi, de la profonde connaissance de soi dans la maîtrise de ses capacités et aptitudes physiques et intellectuelles.

#### V. QUEL DEVRAIT ETRE L'APPORT DES AUTRES PARTENAIRES DANS LA CONSTRUCTION DU PROJET D'AVENIR ?

La construction du projet d'avenir requiert des apports conjugués de la famille, de l'Etat, du Conseiller d'orientation (élément incontournable), des médecins, des assistants sociaux.

- Le parent de l'apprenant
  - Financer le projet de l'enfant (fournitures scolaires, écolage, transport....)
  - Entretenir l'enfant dans sa sécurité, sa santé, et sa nutrition.
  - Le suivi pédagogique du projet par le contrôle journalier du travail scolaire de l'enfant, de son assiduité et de son application à l'apprentissage.
  - Suivre l'évolution de l'enfant dans le strict respect de soi, d'autrui, de la chose publique, des institutions de l'Etat...
  - L'inscription du projet dans l'ordre des priorités de la famille. Faire de ses enfants ce que l'on a souhaité être en meilleur.
  - Permettre à l'enfant d'évoluer dans un climat familial serein plein d'amour et d'entente.

- L'Etat

- Au niveau des établissements de formation.

On attend de l'administration et des enseignants l'accompagnement de l'apprenant dans la construction de son projet d'avenir en lui assurant une éducation de qualité et compétitive.

- Au niveau des administrations en charge de l'emploi, susciter la création d'emplois, favoriser l'insertion et la réinsertion professionnelle des sans-emplois.

- Le Conseiller d'Orientation

Accompagner l'intéressé dans les choix cohérents et réalistes, en lui donnant une information vraie, en l'aidant à mieux appréhender le monde de l'emploi à mieux se connaître à travers des tests psychotechniques.

- Le médecin

Le suivi régulier de l'apprenant afin de mieux gérer son état de santé.

- L'assistant social

Le suivi de l'intéressé dans la protection de ses droits contre les négligences des parents et abus des employeurs.

En définitive, avant de forger un projet d'avenir, il est essentiel pour l'individu de chercher des informations et s'interroger pour arriver à connaître ses forces, ses faiblesses, ses goûts, sa personnalité, ses valeurs et ses ambitions.

Pour atteindre ce but, l'individu doit connaître les réalités du monde du travail ; il doit être initié à l'élaboration des projets professionnels (construction de son parcours), être initié aux techniques de recherche d'emploi, se préparer à s'auto-employer et favoriser les rencontres, les contacts avec les professionnels pour une concertation Ecole-Entreprise.

On se rend compte enfin que construire un projet d'avenir apparaît comme un élément clé permettant l'insertion socioprofessionnelle. Face à la persistance du phénomène des diplômés sans-emploi, un essai de solution consisterait à concilier le savoir, le savoir choisir et le savoir-faire. La mise en œuvre du système Licence-Master-Doctorat (LMD) visant la professionnalisation des enseignements témoigne de ce souci qu'ont les pouvoirs publics de minimiser les échecs et les mauvais choix dans notre système éducatif et dans le monde professionnel.